



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Osobowość

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Psychologia - moduł przygotowania pedagogicznego		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 23PSYNN.580.04261.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Psychologii i Kognitywistyki		Języki wykładowe polski	
Poziom studiów studia jednolite magisterskie		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów studia niestacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty ogólne	
Profil studiów profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć	Aleksandra Pilarska		
Prowadzący zajęcia	Aleksandra Pilarska, Olga Sakson-Obada		
Okres Semestr 4	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia - Wykład: 30, Egzamin - Konwersatorium: 30, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 8

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	dostarczenie wiedzy z zakresu podstawowych szkół teoretycznych psychologii osobowości, a także strukturalnych i treściowych aspektów osobowości, jej rozwoju i zmiany
C2	stymulowanie refleksji nad znaczeniem kategorii osobowościowych w opisie i wyjaśnianiu zachowania
C3	wskazanie na znaczenie wiedzy z zakresu psychologii osobowości w różnych obszarach praktyki psychologicznej oraz w funkcjonowaniu społecznym człowieka
C4	rozwinięcie umiejętności krytycznej analizy wybranych koncepcji osobowości
C5	rozwinięcie umiejętności posługiwania się językiem koncepcji osobowości w opisie i wyjaśnianiu zachowań

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	dysponuje wiedzą na temat podstawowych kierunków i teorii osobowości oraz kategorii osobowościowych stosowanych w opisie i wyjaśnianiu zachowań	PSY_K5_W01, PSY_K5_W07, PSY_K5_W12	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
W2	wie, na czym polegają podstawowe kontrowersje (problemy) wokół osobowości oraz zna ich rozwiązania teoretyczne	PSY_K5_W07	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
W3	rozumie specyfikę prowadzenia badań w obszarze osobowości oraz uwarunkowania stosowanych metod badania osobowości	PSY_K5_W07, PSY_K5_W09	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
W4	rozpoznaje możliwe zastosowania praktyczne dorobku psychologii osobowości	PSY_K5_W04, PSY_K5_W07, PSY_K5_W10, PSY_K5_W12	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi dokonać oceny możliwości i ograniczeń poznawczych, metodologicznych i aplikacyjnych różnych ujęć osobowości	PSY_K5_U01, PSY_K5_U03	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
U2	potrafi refleksyjnie i krytycznie posługiwać się koncepcjami o różnym rodowodzie teoretycznym i ich kluczowymi kategoriami	PSY_K5_U01, PSY_K5_U03, PSY_K5_U06	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
U3	potrafi stosować poznane teorie osobowości w opisie, wyjaśnianiu i prognozowaniu zachowania	F2.U5, PSY_K5_U03, PSY_K5_U06, PSY_K5_U07	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	dopuszcza różnorodność i alternatywne możliwości interpretacji określonych zjawisk i zachowania osoby na gruncie odmiennych teorii	PSY_K5_K02, PSY_K5_K10	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
K2	dostrzega znaczenie wiedzy z zakresu psychologii osobowości w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych	PSY_K5_K03, PSY_K5_K10	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
K3	ma gotowość do podejmowania dyskusji, uzasadniając teoretycznie własne hipotezy dotyczące osobowościowych mechanizmów zachowania	PSY_K5_K02, PSY_K5_K03, PSY_K5_K10	Kolokwium pisemne
K4	zdaje sobie sprawę z ograniczeń i względności dostępu do poznania osobowości oraz uznaje złożoność determinant funkcjonowania człowieka	PSY_K5_K02, PSY_K5_K10	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Specyfika nauki o osobowości: przedmiot, podstawowe pojęcia oraz podejścia teoretyczne i badawcze.	W1, W3, U1, K2, K4	Wykład, Konwersatorium
2.	Główne dylematy teorii osobowości: spór o podmiotowe i pozapodmiotowe źródła zachowania; problem stałości i zmienności osobowości; kwestia świadomych i nieświadomych determinant zachowania.	W1, W2, U1, K2, K4	Wykład
3.	Teoria osobowości w praktyce psychologicznej i badaniach naukowych.	W1, W3, W4, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4	Wykład, Konwersatorium
4.	Psychodynamiczne podejście do osobowości.	W1, W2, W4, U1, U2, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium
5.	Humanistyczne podejście do osobowości.	W1, W2, W4, U1, U2, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium
6.	Egzystencjalne podejście do osobowości.	W1, W2, W4, U1, K1, K2	Wykład
7.	Uczeniowe podejście do osobowości.	W1, W2, W4, U1, U2, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium
8.	Spółeczno-poznawcze podejście do osobowości.	W1, W2, W4, U1, U2, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium
9.	Cechowe podejście do osobowości.	W1, W2, W4, U1, K1, K2	Wykład
10.	Narracyjne i dialogowe podejście do osobowości.	W1, W2, W4, U1, U2, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium
11.	Perspektywa integracji wiedzy o osobowości: bio-psycho-społeczne podejście.	W1, W2, W4, U1, K1, K2	Wykład
12.	Problematyka Ja i tożsamości.	W1, W2, W4, U1, U2, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium
13.	Zmienność, złożoność, integracja w obszarze osobowości.	W1, W2, W4, U1, K2	Wykład
14.	Wielopoziomowość struktury osobowości i opisu kategorii osobowościowych.	W1, W2, W3, W4, U1, K2, K4	Wykład
15.	Język teorii w opisie i wyjaśnianiu zachowania.	W1, W4, U2, U3, K1, K2, K3, K4	Wykład, Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład problemowy
Konwersatorium	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Egzamin pisemny (test wiadomości): pozytywne zaliczenie wymaga uzyskania co najmniej 60% punktów.
Konwersatorium	Uczestniczenie w co najmniej 80% zajęć. Wejściówki: szczegółowe zasady oceniania podane w materiałach dla osób studiujących. Kolokwium końcowe (pytania otwarte): pozytywne zaliczenie wymaga uzyskania co najmniej 60% punktów.

Literatura

Obowiązkowa

1. Dollard, J., Miller, N. (1967). Osobowość i psychoterapia (s. 32-51, 94-120). Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Erikson, E. H. (2002). Tożsamość a cykl życia (s. 97-98, 107-118). Wydawnictwo Zysk i S-ka.
3. Freud, Z. (2009). Wykłady ze wstępu do psychoanalizy. Nowy cykl (s. 45-62). Wydawnictwo KR.
4. Freud, Z. (2005). Poza zasadą przyjemności (s. 59-78, 93-95). Wydawnictwo Naukowe PWN.
5. Freud, Z., Breuer, J. (1986). O psychicznym mechanizmie objawu histerycznego. Przegląd Psychologiczny, 29(3), 630-643
6. Hall, C. S., Lindzey, G., Campbell, J. B. (2006). Teorie osobowości. Wydanie nowe (s. 25-48, 52-183, 231-264, 446-469). Wydawnictwo Naukowe PWN.
7. Hermans, H. (2008). Polifonia umysłu: wielogłosowe i dialogowe Ja. W: J. Rowan, M. Cooper (red.), Jekyll i Hyde. Wielorakie Ja we współczesnym świecie (s. 115-138). Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
8. Horney, K. (2002). Neurotyczna osobowość naszych czasów (s. 17-100). Dom Wydawniczy Rebis.
9. Horney, K. (2000). Nasze wewnętrzne konflikty (s. 20-45, 98-117). Dom Wydawniczy Rebis.
10. Kofta, M. (red.). (2000). Osobowość i różnice indywidualne. W: J. Strelau (red.), Podręcznik akademicki. Tom 2 (r. 34-36; s. 524-652). Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
11. Laplanche, J., Pontalis, J. -B. (1996). Ja (ego). W: Słownik psychoanalizy (s. 93-104). Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.
12. Niedźwieńska, A. (1999). Geneza, struktura i mechanizmy motywacyjne osobowości w ujęciu Alberta Bandury. W: A. Gałdowa (red.), Klasyczne i współczesne koncepcje osobowości (s. 195-207). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
13. Oleś, P., Drat-Ruszczak, K. (2008). Osobowość. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Podręcznik akademicki. Tom 1 (s. 650-764). Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
14. Pervin, L. (2002). Psychologia osobowości (s. 19-45, 49-78, 240-275, 415-417). Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
15. Strelau, J., Zawadzki, B. (2008) Psychologia różnic indywidualnych. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), Podręcznik akademicki. Tom 1 (r. 9.4; s. 799-816). Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
16. Witkowski, L. (2009). Rozwój i tożsamość w cyklu życia. Studium koncepcji Erika H. Eriksona (s. 61-73, 87-96). Wydawnictwo WSEZ.

Dodatkowa

1. Bandura A. (2007). Teoria społecznego uczenia się (s. 32-153). Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and Crisis (s. 216-221). W.W. Norton & Company.
3. Freud, Z. (1999). Życie seksualne (s. 219-238). Wydawnictwo KR.
4. Oleś, P. K. (2013). Wprowadzenie do psychologii osobowości (s. 348-378). Wydawnictwo Naukowe Scholar.
5. Rogers, C. (2002). O stawianiu się osobą (s. 57-66, 141-159). Dom Wydawniczy Rebis.
6. Stemplewska-Żakowicz, K. (2002). Koncepcje narracyjnej tożsamości. Od historii życia do dialogowego „ja”. W: J. Trzebiński (red.), Narracja jako sposób rozumienia świata (s. 81-113). Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
7. Szczukiewicz, P. (1998). Rozwój psychospołeczny a tożsamość (s. 17-35). Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	30
Konwersatorium	30
Przygotowanie do zajęć	30
Czytanie wskazanej literatury	50

Przygotowanie do egzaminu	30
Przygotowanie do zaliczenia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 200
Liczba punktów ECTS	ECTS 8

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PSY_K5_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycyzmu wobec własnych poglądów oraz do ich zmiany w świetle danych i argumentów; podejmowania dalszego kształcenia na skutek identyfikacji ograniczeń własnej wiedzy i umiejętności.
PSY_K5_K03	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do przyjmowania aktywnej postawy w rozwiązywaniu problemów naukowych na podstawie analizy i oceny dostępnych danych.
PSY_K5_K10	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do świadomego i rzetelnego popularyzowania wiedzy z zakresu psychologii i wykorzystywania jej w różnych obszarach pracy zawodowej.
PSY_K5_U01	Absolwent/ka potrafi dokonywać analizy koncepcji psychologicznych, wskazując na istotne podobieństwa i różnice w zakresie ich założeń filozoficznych, epistemologicznych i metodologicznych.
PSY_K5_U03	Absolwent/ka potrafi integrować informacje pochodzące z różnych koncepcji psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju procesów psychicznych w cyklu życia człowieka, zwłaszcza procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych oraz relacji społecznych.
PSY_K5_U06	Absolwent/ka potrafi wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne osoby na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania oraz wykorzystać tę wiedzę w postępowaniu diagnostycznym.
PSY_K5_U07	Absolwent/ka potrafi rozpoznawać i opisać oraz wyjaśnić uwarunkowania występujące między ludźmi wynikające z różnic temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego.
PSY_K5_W01	Absolwent/ka zna i rozumie koncepcje psychologiczne człowieka, miejsce jakie zajmuje psychologia w systemie nauk i tego powody.
PSY_K5_W04	Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe zjawiska społeczne i zagadnienia psychologii społecznej.
PSY_K5_W07	Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe koncepcje psychologiczne i integracyjne osobowości oraz posiada wiedzę z obszaru psychologii różnic indywidualnych.
PSY_K5_W09	Absolwent/ka zna i rozumie sens planowania i prowadzenia badań eksperymentalnych oraz korelacyjnych, właściwego i umiejętnego posługiwania się narzędziami analizy statystycznej.
PSY_K5_W10	Absolwent/ka zna i rozumie sens stosowania psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w dziedzinach psychologii: zdrowia, klinicznej, pracy i organizacji, społecznej i edukacji.
PSY_K5_W12	Absolwent/ka zna i rozumie mechanizm adaptacyjnego i dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka w różnych kontekstach i warunkach społecznych.
F2.U5	Absolwent/ka potrafi promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);