



Praktyczna nauka języka hebrajskiego izraelskiego

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Hebraistyka Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Etnolingwistyki Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2021/22 Kod zajęć 26HEBS.13FJO.12803.21 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Języki obce	
Koordynator zajęć	Maciej Ratajczyk		
Prowadzący zajęcia			

Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 210, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 20
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 210, Egzamin	Liczba punktów ECTS 19
Okres Semestr 3	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 210, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 16
Okres Semestr 4	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 210, Egzamin	Liczba punktów ECTS 15
Okres Semestr 5	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 210, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 13

Okres Semestr 6	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 210, Egzamin	Liczba punktów ECTS 12
---------------------------	--	----------------------------------

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	rozwijanie czterech podstawowych kompetencji językowych
C2	zaznajomienie ze słownictwem języka hebrajskiego
C3	ćwiczenie form gramatycznych języka hebrajskiego
C4	zaznajomienie z aspektami z pogranicza języka i kultury

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	konstruuje wypowiedzi ustne [na różnych, rosnących poziomach]	HEB_K1_U01, HEB_K1_U02, HEB_K1_U04, HEB_K1_U07, HEB_K1_U11, HEB_K1_U13	Egzamin pisemny, Egzamin ustny, Kolokwium pisemne, Kolokwium ustne
U2	konstruuje wypowiedzi pisemne [na różnych, rosnących poziomach]	HEB_K1_U01, HEB_K1_U02, HEB_K1_U04, HEB_K1_U07, HEB_K1_U11, HEB_K1_U13	Egzamin pisemny, Egzamin ustny, Kolokwium pisemne, Kolokwium ustne
U3	rozumie wypowiedzi w języku hebrajskim [na różnych, rosnących poziomach]	HEB_K1_U01, HEB_K1_U02, HEB_K1_U10	Egzamin pisemny, Egzamin ustny, Kolokwium pisemne, Kolokwium ustne
U4	czyta ze zrozumieniem teksty w języku hebrajskim [na różnych, rosnących poziomach]	HEB_K1_U01, HEB_K1_U03, HEB_K1_U04	Egzamin pisemny, Egzamin ustny, Kolokwium pisemne, Kolokwium ustne
U5	zna słownictwo [na różnych, rosnących poziomach]	HEB_K1_U01, HEB_K1_U05, HEB_K1_U08, HEB_K1_U11, HEB_K1_U13, HEB_K1_U16, HEB_K1_U18	Egzamin pisemny, Egzamin ustny, Kolokwium pisemne, Kolokwium ustne
U6	posługuje się konstrukcjami gramatycznymi [na różnych, rosnących poziomach]	HEB_K1_U07, HEB_K1_U08, HEB_K1_U09	Egzamin pisemny, Egzamin ustny, Kolokwium pisemne, Kolokwium ustne

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U7	posługuje się językiem hebrajskim na różnych rejestrach	HEB_K1_U09, HEB_K1_U10, HEB_K1_U11, HEB_K1_U12, HEB_K1_U13, HEB_K1_U14	Egzamin pisemny, Egzamin ustny, Kolokwium pisemne, Kolokwium ustne
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	wykazuje zainteresowanie językiem hebrajskim	HEB_K1_K04, HEB_K1_K05, HEB_K1_K07, HEB_K1_K08, HEB_K1_K09	Egzamin pisemny, Egzamin ustny, Kolokwium pisemne, Kolokwium ustne
K2	potrafi wyrażać własne opinie	HEB_K1_K03, HEB_K1_K06, HEB_K1_K08, HEB_K1_K09	Egzamin pisemny, Egzamin ustny, Kolokwium pisemne, Kolokwium ustne

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Alfabet. Podstawowe zwroty. Rodzaj męski i żeński. Liczba pojedyncza i mnoga. Zdanie imienne (w czasie teraźniejszym i przeszłym), zdanie czasownikowe, przeczenie zdań. Zaimki wskazujące. Zaimek określający. Czas teraźniejszy dla koniugacji: pa'al, pi'el, hif'il, hitpa'el. Bezokoliczniki dla koniugacji: pa'al, pi'el, hif'il, hitpa'el. Czas przeszły dla koniugacji: pa'al. Liczebniki 1-19 w rodzaju żeńskim i męskim. Liczebniki 20-100. Odmiana przymiotników. Uzgadnianie przymiotników z rzeczownikami. Partykuła „kol”. Partykuła dopełnienia bliższego. Odmiana partykuły dopełnienia bliższego. Przysłówki. Przyimki samodzielne. Odmiana przyimków. Konstrukcja smichut w liczbie pojedynczej, liczbie mnogiej i jej określanie. Wyrażenie „mieć”. Czasowniki „musieć”, „móc”. Zaimek dzierżawczy. Przedstawianie siebie i innych. Opowiadanie o sobie. Sklep. Kierunki. Godziny. Mieszkanie. Pory dnia. Dni tygodnia. Restauracja. Poczta. Wiek. Części ciała. Kolory. Rodzina. Ubrania.	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2	Ćwiczenia
2.	Liczebniki 100-1000. Wyrażenie „mieć” w czasie przeszłym. Zwroty bezosobowe z bezokolicznikami w czasie teraźniejszym i przeszłym. Czas przeszły dla koniugacji: pi'el, hif'il, hitpa'el. Stopień najwyższy. Konstrukcja dla czynności zwyczajowej. Liczba podwójna. Zdania imienne i wyrażenie „mieć” w czasie przyszłym. Zdania przydawkowe i przyczynowe. Koniugacja pa'al w czasie przyszłym. Tryb rozkazujący twierdzący i zaprzeczony. Daty. Policja. Zakazy i nakazy. Religia i tradycja. Pory roku. Pogoda. Znaki zodiaku. Kierunki geograficzne. Określenia czasu.	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2	Ćwiczenia

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
3.	Odmiana przyimków biszwil, bli, ecem, bein, el, oraz zaimka kmo Liczba podwójna rzeczowników Czas przyszły czasowników: regularnych oraz z klas lamed-ajin, lamed-he, pe-jod, pe-nun, w koniugacjach kal, pi'el, hitpa'el, hif'il Czas przeszły czasowników regularnych w koniugacji nif'al, pu'al i huf'al; czasowników z klasy lamed-he w koniugacji pi'el Czas teraźniejszy czasowników regularnych w koniugacji nif'al, czasowników z klasy lamed-he w koniugacji pi'el Odmiana rzeczownika o niezmiennym temacie fleksyjnym z zaimkiem sufigowanym Tworzenie rzeczowników odczasownikowych oznaczających czynności, od czasowników w koniugacjach kal, hif'il, pi'el, hitpa'el Postać nieokreślona i określona wyrażen w status constructus Stopniowanie przymiotników Pisanie krótkich listów Zdania okolicznikowe warunku z warunkiem rzeczywistym we wszystkich czasach Zdania okolicznikowe czasu Tryb łączący z użyciem zaimka względnego „sze” Słownictwo (ok. 1000 jednostek) i frazeologia na poziomie niższym średnio zaawansowanym, z uwzględnieniem rejestru oficjalnego i potocznego, opisujące: relacje rodzinne, edukację i życie uniwersyteckie, sztukę, muzykę, mowę ciała i mimikę, podróże, obrzędy przejścia, poszukiwanie mieszkania, proste operacje finansowe, moralność, egoizm-altruizm, mądrość i głupotę, dzieje Żydów, przesady, środowisko naturalne	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2	Ćwiczenia
4.	Konstrukcje dzierżawcze we wszystkich zakresach czasowych Odmiana liczebnika z zaimkiem sufigowanym („שלושתם”, „שנינו” itp.) Różne sposoby użycia wyrazów modalnych o funkcji czasownikowej (קל, קשה, מותר, אסור, כדאי) we wszystkich zakresach czasowych Tworzenie i zastosowanie form status constructus rzeczowników z klas mif'ala, mef'ala, maf'ala, pajil, oraz liczebników Nowe wyrażenia opisujące czas trwania danej czynności lub stanu, jednocześnie, kolejność, częstotliwość i odstępy czasu, odległość w czasie, uprzednie rozpoczęcie się lub zakończenie danego stanu rzeczy Czas przyszły czasowników w koniugacji nif'al Przedrostki oznaczające brak lub przeciwstawność tego, co oznacza rzeczownik lub przymiotnik podstawowy Kolokacje wybranych czasowników Powtórzenia rzeczowników nadające im znaczenie przysłówkowe Podawanie dat według kalendarza żydowskiego Zastosowanie spójników złożonych komunikujących korelację między dwiema zmianami (כשם שֶׁכך) Zdania okolicznikowe sposobu (כשם שֶׁכך) Wzbogacanie słownictwa: synonimy i antonimy Imiesłowy bierne utworzone od czasowników w koniugacji huf'al i pu'al w funkcji przymiotnikowej Słownictwo z następujących obszarów tematycznych: kultura, czas wolny, szukanie pracy, savoir-vivre, uroczystości rodzinne, profesje, obowiązki domowe, relacje sąsiedzkie, aktywność fizyczna, emocje, nastroje, postawy, osobowość, żydowska historia i tradycja; słownictwo charakteryzujące styl prasowy (artykuły, recenzje), poetycki, prozę artystyczną, gwarę miejską	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2	Ćwiczenia

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
5.	Mowa zależna Odmiana przyimków przez osoby wg paradygmatu rzeczownika w liczbie mnogiej Konstrukcje nieczasownikowe wyrażające powinność Wyrażanie cech i ich braku za pomocą słów בעל חסר i בעל חסר Zdania okolicznikowe przyzwalające Rzeczowniki i przymiotniki z końcówką „~an”, opisujące cechę negatywną Zdania podrzędne przydawkowe i zdania względne Zdania okolicznikowe celu Zdania współrzędne przeciwstawne Odmiana i zastosowanie przyimka „bein” Różnice semantyczne między czasownikami bliskoznacznymi, להכיר / לדעת, לבקש / לשאול / Dodatkowe informacje o słowotwórstwie w jęz. hebrajskim Użycie skrótowców Słownictwo: medycyna, etyka, środowisko naturalne, sądownictwo, komputeryzacja; słownictwo i frazeologia charakteryzujące prozę artystyczną: opowiadania, baśnie, legendy, teksty satyryczne, teksty dziennikarskie, popularnonaukowe	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2	Ćwiczenia
6.	Mechanizmy słowotwórcze działające we współczesnej hebrajszczyźnie (tworzenie i użycie wyrażen przysłówkowych, morfemy modyfikujące znaczenie przymiotników) Zdania okolicznikowe stopnia o strukturze porównawczej, z użyciem spójników złożonych ככל ש...כך... Zdania okolicznikowe przyzwalające z użyciem nowych przyimków Zdania warunkowe z warunkiem nierzeczywistym Przydawka rzeczownikowa w postaci status constructus a przydawka przymiotnikowa Okolicznik celu a zdanie okolicznikowe celu - użycie odpowiednich przyimków Użycie nowych przyimków określających relacje czasowe Usystematyzowanie wiedzy o nietypowych formach liczby mnogiej rzeczowników Usystematyzowanie wiedzy o sposobach wyrażania negacji Sposoby konstruowania zdań współrzędnych przeciwstawnych Słownictwo i tematyka: prawa człowieka, status kobiety, równouprawnienie, zjawiska i procesy społeczne, polityka, historia, edukacja akademicka, używki i narkotyki, bezpieczeństwo na drodze, rola mediów, rozmowa kwalifikacyjna, eutanazja	U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, K1, K2	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Semestr 1

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	5 – od 90-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – od 85-89% bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – od 75-84% dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – od 70-74% zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – od 60-69% zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami. 2.0 – poniżej 60% niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Semestr 2

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	5 – od 90-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – od 85-89% bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – od 75-84% dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – od 70-74% zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – od 60-69% zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami. 2.0 – poniżej 60% niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Semestr 3

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	5 – od 90-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – od 85-89% bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – od 75-84% dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – od 70-74% zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – od 60-69% zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami. 2.0 – poniżej 60% niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Semestr 4

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	5 - od 90-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 - od 85-89% bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 - od 75-84% dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 - od 70-74% zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 - od 60-69% zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami. 2.0 - poniżej 60% niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Semestr 5

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli"

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	5 - od 90-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 - od 85-89% bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 - od 75-84% dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 - od 70-74% zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 - od 60-69% zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami. 2.0 - poniżej 60% niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Semestr 6

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	5 – od 90-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – od 85-89% bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – od 75-84% dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – od 70-74% zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – od 60-69% zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami. 2.0 – poniżej 60% niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Literatura

Obowiązkowa

1. Chayat, Shlomit, Sara Israeli, Hilla Kobliner. 2007. Hebrew From Scratch 1 (Ivrit min ha-hatchala alef). Jerozolima: Academon.
2. Allon, Kalman, Karni Allon. 1991. This Is How We Learn Hebrew (Kach lomdim Ivrit). Izrael.
3. Even-Shoshan, Avraham. 2000. Ha-milon ha-ivri ha-merukaz. Izrael.
4. Maadia, Meira. 2005. Le-Hatsliah ba-poal u-va-tahbir. Ramat Gan.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Semestr 1

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	210
Przygotowanie do zajęć	180
Czytanie wskazanej literatury	30
Przygotowanie pracy pisemnej	90
Przygotowanie do zaliczenia	60
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 570
Liczba punktów ECTS	ECTS 20

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 2

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	210
Przygotowanie do zajęć	210

Czytanie wskazanej literatury	30
Przygotowanie pracy pisemnej	75
Przygotowanie do egzaminu	45
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 570
Liczba punktów ECTS	ECTS 19

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 3

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	210
Przygotowanie do zajęć	150
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie pracy pisemnej	45
Przygotowanie do zaliczenia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 450
Liczba punktów ECTS	ECTS 16

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	210
Przygotowanie do zajęć	150
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie pracy pisemnej	45
Przygotowanie do egzaminu	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 450

Liczba punktów ECTS	ECTS 15
----------------------------	-------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 5

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	210
Przygotowanie do zajęć	75
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie pracy pisemnej	15
Przygotowanie do zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 330
Liczba punktów ECTS	ECTS 13

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 6

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	210
Przygotowanie do zajęć	90
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie pracy pisemnej	20
Przygotowanie do egzaminu	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 360
Liczba punktów ECTS	ECTS 12

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
HEB_K1_K03	Absolwent jest gotów do przyjęcia otwartej postawy wobec nowych idei, poglądów innych osób, jak i postawy zrozumienia dla ich argumentacji
HEB_K1_K04	Absolwent jest gotów do organizacji własnej pracy, jak i innych osób w taki sposób, aby była ona efektywna, włączając w to merytoryczną ocenę jej priorytetów, jak i oceny stopnia możliwości ich realizacji
HEB_K1_K05	Absolwent jest gotów do wzięcia odpowiedzialności za rzetelność przekazywanej wiedzy, jak i do poszanowania cudzej własności intelektualnej
HEB_K1_K06	Absolwent jest gotów do uczciwej, obiektywnej oceny wartości hebrajskiego i żydowskiego dziedzictwa kulturowego, zarówno dla kultury polskiej, jak i światowej
HEB_K1_K07	Absolwent jest gotów do dojrzałego poszukiwania nowych trendów kulturowych, literackich, językowych w obszarze współczesnej kultury hebrajskiej i żydowskiej, także za pomocą wykorzystania współczesnych środków masowego przekazu
HEB_K1_K08	Absolwent jest gotów do otwartości i tolerancji wobec innych kultur
HEB_K1_K09	Absolwent jest gotów do przedsiębiorczości, rzetelnego wykonywania obowiązków zawodowych; w razie napotkanych problemów jest gotów skorzystać z pomocy i ekspertyzy innych specjalistów
HEB_K1_U01	Absolwent potrafi swobodnie posługiwać się współczesnym językiem hebrajskim (zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)
HEB_K1_U02	Absolwent potrafi w sposób samodzielny rozwijać swoją wiedzę, korzystając ze słowników, leksykonów, kompendiów, ale też i źródeł multimedialnych, czy zasobów internetowych
HEB_K1_U03	Absolwent potrafi wyszukiwać, zanalizować, ocenić, grupować i selekcjonować zdobyte przez siebie z różnych źródeł informacje
HEB_K1_U04	Absolwent potrafi poprawnie wykorzystać zdobyte przez siebie z różnych źródeł informacje, szczególnie w celu formułowania i analizowania nowych problemów badawczych, czy też w uzasadnianiu własnych poglądów i spostrzeżeń
HEB_K1_U05	Absolwent potrafi rozpoznać, jak i ocenić procesy i zjawiska językowe, literackie, kulturowe w oparciu o uzyskaną wiedzę, jak i z wykorzystaniem nabytych umiejętności, w tym metod i narzędzi badawczych z zakresu studiów filologicznych (językoznawczych i literaturoznawczych) i kulturowych
HEB_K1_U07	Absolwent potrafi krytycznie ocenić własne poglądy, wyrażone w formie pisemnej lub ustnej, jak i – za radą nauczyciela – odpowiednio je modyfikować
HEB_K1_U08	Absolwent potrafi dostrzegać, jak i właściwie oceniać i analizować przyczyny, jak i rozwój i przebieg różnych zjawisk językowych, literackich, kulturowych, włącznie z ich wzajemnym przenikaniem się
HEB_K1_U09	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się poznanymi teoriami językoznawczymi, literaturoznawczymi, kulturoznawczymi, szczególnie w obszarze filologii hebrajskiej
HEB_K1_U10	Absolwent potrafi w sposób samodzielny analizować, jak i krytycznie interpretować teksty językowe, literackie, kulturowe, charakterystyczne dla studiów żydowskich, jak i hebrajskich
HEB_K1_U11	Absolwent potrafi w sposób merytoryczny i profesjonalny potrafi po polsku i po hebrajsku stawiać hipotezy, argumentować, jak i wyprowadzać wnioski, odpowiednio wykorzystując przy tym poglądy innych badaczy
HEB_K1_U12	Absolwent potrafi skutecznie nawiązywać kontakt językowy ze specjalistami w zakresie filologii hebrajskiej i studiów żydowskich zarówno w języku polskim, jak i hebrajskim
HEB_K1_U13	Absolwent potrafi formułować charakterystyczne dla studiów filologicznych pisemne wypowiedzi w języku polskim i hebrajskim
HEB_K1_U14	Absolwent potrafi formułować charakterystyczne dla studiów filologicznych pisemne prace badawcze, zarówno w języku polskim, jak i hebrajskim, stosując się przy tym do stosowania się do przyjętych w danym języku konwencji językowych, układu pracy itd.
HEB_K1_U16	Absolwent potrafi w sposób merytoryczny poprowadzić rozmowę na temat językoznawczy, literaturoznawczy, bądź kulturoznawczy – zarówno w języku polskim, jak i hebrajskim

Kod	Treść
HEB_K1_U18	Absolwent potrafi wziąć odpowiedzialność za osobisty rozwój i motywować siebie do nieustannego samokształcenia poprzez zdobywanie i pogłębianie wiedzy i doskonalenie posiadanych umiejętności