



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Dydaktyka języka francuskiego cz. 1.3

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia francuska - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 09FFRNS.18KU.11054.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii		Języki wykładowe polski	
Poziom studiów studia pierwszego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć	Joanna Górecka		
Prowadzący zajęcia	Joanna Górecka		
Okres Semestr 4	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 30, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Wdrożenie do umiejętności planowania lekcji i tworzenia konspektu
C2	Rozwijanie umiejętności tworzenia konspektu lekcji w oparciu o dodatkowe materiały i narzędzia (dokumenty autentyczne, zasoby internetowe, narzędzia internetowe)
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie kontroli i oceny efektów nauczania
C4	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz umiejętności współpracy z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze
C5	Kształtowanie świadomości różnic kulturowych i umiejętności rozwijania postaw etycznych u uczniów szkoły podstawowej
C6	Kształtowanie umiejętności rozwijania motywacji i samodzielności poznawczej u uczniów szkoły podstawowej
C7	Rozwijanie umiejętności nawiązywania odpowiedzialnej relacji z uczniami: podmiotowość i pełnomocność ucznia

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Dokonuje krytycznej oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	D1.W14	Kolokwium pisemne
W2	Potrafi opisać formalną strukturę lekcji jako jednostki dydaktycznej	D1.W5, D1.W6, D1.W8	Kolokwium pisemne
W3	Zna zasady pracy metodą projektów, potrafi tworzyć scenariusz zadania projektowego zorientowanego na rozwijanie sprawności komunikacyjnych i językowych, realizować go w klasie i ocenić pracę uczniów	D1.W13, D1.W15, D1.W6, D1.W8, D1.W9	Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi ułożyć rozkład materiału nauczania na każdy rok nauki zgodnie z podstawą programową oraz przy uwzględnieniu zasad dydaktycznych	D1.U1, D1.U2, D1.U3, D1.U4, D1.U5, D1.U7	Kolokwium pisemne
U2	Wymienia typy i modele lekcji w zakresie przedmiotu: potrafi formułować cele lekcji oraz odpowiednio dobierać techniki i treści nauczania do celów lekcji	D1.U11, D1.U2, D1.U3, D1.U4, D1.U5, D1.U7	Kolokwium pisemne
U3	Potrafi tworzyć zadania z wykorzystaniem narzędzi internetowych (praca w sali informatycznej)	D1.U5, D1.U7	Kolokwium pisemne
U4	Dostosowuje strategie nauczania oraz formy pracy i zadań do potrzeb kognitywnych, emocjonalnych i społecznych ucznia szkoły podstawowej	D1.U11, D1.U4	Kolokwium pisemne
U5	Stosuje zróżnicowane i odpowiednio zaadaptowane techniki pracy, wspomagające procesy uczenia się u uczniów najsłabszych i najlepszych w grupie	D1.U11, D1.U4	Kolokwium pisemne
U6	Stosuje zróżnicowane strategie interakcyjne aby prowadzić z uczniami komunikację w j. obcym	D1.U1, D1.U7	Kolokwium pisemne

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U7	Stosuje zróżnicowane formy oceny, wykorzystujące rozbudowany zestaw kryteriów uwzględniających specyfikę zadania. .	D1.U10, D1.U8, D1.U9	Kolokwium pisemne
U8	Zna zasady oceny i kontroli efektów nauczania, Potrafi określić rodzaje oceniania. Rozpoznaje typy błędów oraz potrafi odpowiednio zareagować na popełniony błąd. Zna zasady konstruowania prac kontrolnych	D1.U11, D1.U8, D1.U9	Kolokwium pisemne
U9	Formułuje cele dydaktyczne dla zadań domowych. Stosuje zróżnicowane techniki oceny i samooceny pracy własnej (domowej)	D1.U11, D1.U8	Kolokwium pisemne
U10	Zna i rozwija formy pracy sprzyjające naturalnej komunikacji oraz rozwija kompetencję interkulturową	D1.U1	Kolokwium pisemne
Kompetencje społecznych - Student/ka:			
K1	Korzysta z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D1.K4, D1.K7, D1.K8, D1.K9	Kolokwium pisemne
K2	Potrafi organizować pracę uczniów w klasie w ramach lekcji; potrafi łączyć etapy pracy indywidualnej z pracą grupową, a także etapy prezentacji formalnej (przez nauczyciela) z aktywnością uczniów	D1.K1, D1.K5, D1.K7, D1.K8, D1.K9	Kolokwium pisemne
K3	Zna rodzaje motywacji oraz sposoby stymulowania aktywności uczniów szkoły podstawowej i rozwijania ich zainteresowania przedmiotem	D1.K1, D1.K5, D1.K7, D1.K8, D1.K9	Kolokwium pisemne

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Obserwacja zasad dydaktycznych w wybranych podręcznikach szkolnych. Przygotowywanie konspektów lekcji	W2, W3, U1, U2, U3	Konwersatorium
2.	Rozwijanie kompetencji interkulturowej jako cel nauczania/uczenia się w szkole podstawowej	U1, U2, K1, K3	Konwersatorium
3.	Cele i formy ewaluacji szkolnej. Cele i techniki samooceny	U7, U8, U9	Konwersatorium
4.	Rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się oraz zarządzanie samodzielną pracą uczących się. Rozwijanie postawy autonomii u osób uczących się: formy pracy w szkole (techniki autonomizujące)	U10, U3, U4, U5, U6, U9, K1, K2, K3	Konwersatorium
5.	Dokumenty europejskie: Europejski Opis Systemu Kształcenia Językowego oraz Portfolio Językowe	W2, W3, U1, U2	Konwersatorium
6.	Przygotowanie nauczyciela do zawodu: techniki pomocne w obserwacji pracy doświadczonego nauczyciela, hospitacja jako doświadczenie wspierające rozwój zawodowy początkującego nauczyciela	W1, W2, U2	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda projektu, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	Warunki i tryb uzyskiwania zaliczenia Aby uzyskać zaliczenie, student zobowiązany jest do: (1) regularnego przygotowania się do zajęć, systematycznego i zgodnego z harmonogramem wykonywania zadań w ramach pracy samodzielnej; (2) obecności i aktywności na zajęciach; (3) zaliczenia wszystkich zadań ocenianych oraz (4) testów pisemnych. Warunki usprawiedliwiania i odrabiania nieobecności studenta: Dopuszcza się 1 godzinę nieusprawiedliwioną w semestrze. Student zobowiązany jest do wykonywania zadań ocenianych w terminach ustalonych przez wykładowcę. Nieobecności w tych dniach muszą być usprawiedliwione. Opóźnienia w terminach spowodowane nieobecnością nieusprawiedliwioną muszą zostać wyjaśnione z wykładowcą.

Literatura

Obowiązkowa

1. Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
2. Języki obce w szkole, URL: <http://jows.pl/>
3. Neofilolog, URL: <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/n>

Dodatkowa

1. Bertocchini, P. & E. Constanzo. 2008. Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE. CLE International
2. Sheils, J. 1991. La communication dans une classe de langue. Strasbourg: Les Editions du Conseil de l'Europe.
3. Cuq, J.-P. Et I. Gruca. 2005. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	30
Czytanie wskazanej literatury	15
wykonywanie zadań na platformie e-learningowej	10
Przygotowanie do egzaminu	15
Przygotowanie pracy pisemnej	8

Przygotowanie do zajęć	12
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.K5	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U2	Absolwent/ka potrafi przeanalizować rozkład materiału
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.U8	Absolwent/ka potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D1.U9	Absolwent/ka potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D1.U10	Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D1.U11	Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej

Kod	Treść
D1.W13	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D1.W15	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy