

Podstawy dydaktyki ogólnej

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Lingwistyka stosowana Specjalność Lingwistyka stosowana (język niemiecki z angielskim) Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2023/24 Kod zajęć 09LSTJNAS.18S.04145.23 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy w module Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Koordynator zajęć	Małgorzata Bielicka	
Prowadzący zajęcia	Małgorzata Bielicka	
Okres Semestr 4	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 30, Zaliczenie z oceną • Konwersatorium: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2.5

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie się z ogólną wiedzą z zakresu dydaktyki jako nauki interdyscyplinarnej. Przystwojenie podstawowej wiedzy dydaktycznej dot. teorii uczenia się i nauczania. Przystwojenie wiedzy na temat modelowania procesu nauczania i prowadzenia działań diagnostycznych
C2	Nabywanie umiejętności związanych z modelowaniem procesu nauczania i prowadzeniem działań diagnostycznych w klasach zróżnicowanych pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.

Wymagania wstępne

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B1 ESOKJ.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Student/ka posiada wiedzę dotyczącą przedmiotu i zadania współczesnej dydaktyki/ usytuowania dydaktyki w odniesieniu do pedagogiki/ relacji dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych (dydaktyki języka obcego); zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania;	C.W1, C.W3, C.W4, LST_K1_W01, LST_K1_W03	Kolokwium pisemne
W2	Student/ka zna i rozumie cele kształcenia, zasady dydaktyki, metody nauczania i treści nauczania, rozumie procesy społeczne w klasie; zna organizację procesu kształcenia oraz organizację pracy uczniów;	C.W1, C.W2, C.W3, LST_K1_W03	Kolokwium pisemne, Projekt
W3	Student/ka zna i rozumie style kierowania klasą;	C.W2, LST_K1_W02	Prezentacja multimedialna
W4	Student/ka posiada wiedzę na temat budowy jednostki dydaktycznej, modelach lekcji, stylach i technikach pracy z uczniami, interakcjach w klasie i środkach dydaktycznych;	C.W3, LST_K1_W04	Kolokwium pisemne
W5	Student/ka rozumie potrzebę odkrywania i rozwijania predyspozycji i uzdolnień uczniów. posiada wiedzę na temat projektowania działań edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb uczniów; rozumie potrzebę i zna sposoby wyrównywania szans edukacyjnych;	C.W2, C.W5, LST_K1_W05	Projekt, Prezentacja multimedialna
W6	Student/ka posiada wiedzę na temat znaczenia i sposobów oceniania osiągnięć szkolnych, oceniania kształtującego, wewnątrzszkolnym systemie oceniania, rodzajach i sposobie przeprowadzania sprawdzianów, egzaminów zewnętrznych, olimpiad i sposobach wyrównywania szans edukacyjnych; potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	C.W6, LST_K1_W06	Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Student/ka potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	C.U6, LST_K1_U06, LST_K1_U08	Kolokwium pisemne
U2	Student/ka potrafi dokonać właściwego wyboru celów i metod nauczania na lekcji; potrafi zaprojektować strukturę lekcji;	C.U3, C.U4, LST_K1_U03, LST_K1_U04	Kolokwium pisemne, Projekt
U3	Student/ka potrafi dostosować metody pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.	C.U1, C.U5, LST_K1_U01, LST_K1_U05	Projekt
U4	Student/ka potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	C.U2, C.U8, LST_K1_U02	Projekt
Kompetencji społecznych - Student/ka:			

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
K1	Student/ka potrafi twórczo poszukiwać najlepszych rozwiązań dydaktycznych, sprzyjających postępom uczniów;	C.K1, LST_K1_K01	Kolokwium pisemne, Projekt

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Nauczanie niekierowane a kierowane.	W1	Wykład
2.	Dydaktyka ogólna a inne dyscypliny związane z nauczaniem.	W1	Wykład
3.	Współczesne koncepcje nauczania.	W1, W6	Wykład
4.	Krytyczny przegląd istniejących metod nauczania.	W1, W2, W4, W6	Wykład
5.	Cele kształcenia, treści nauczania, zasady dydaktyczne.	W2, W4	Wykład, Konwersatorium
6.	Budowa jednostki dydaktycznej.	W4	Wykład, Konwersatorium
7.	Klasa jako środowisko edukacyjne. Style i techniki pracy z uczniami. Interakcje w klasie.	W3, W5	Wykład, Konwersatorium
8.	Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów. .	W6	Wykład, Konwersatorium
9.	Cele lekcji języka obcego w klasie heterogenicznej.	W5, W6, U2, U4	Konwersatorium
10.	Najważniejsze zasady dydaktyczne na lekcji języka obcego w grupie heterogenicznej.	W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1	Konwersatorium
11.	Budowa lekcji języka obcego z uwzględnieniem heterogeniczności grupy.	U1, U2, U3, U4, K1	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Uczenie problemowe (Problem-based learning)
Konwersatorium	Dyskusja, Praca z tekstem, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Pozytywnie zdane kolokwium. Ocena wg następujących poziomów: bardzo dobry – uzyskanie oceny bdb z pisemnego kolokwium zaliczeniowego (92% do 100% punktów) oraz bardzo aktywny udział w dyskusjach i bardzo dobre kompetencje społeczne; dobry plus – uzyskanie oceny db+ z pisemnego kolokwium zaliczeniowego (85% do 91% punktów) oraz bardzo aktywny udział w dyskusjach i bardzo dobre kompetencje społeczne; dobry - uzyskanie oceny dobrej z pisemnego kolokwium zaliczeniowego (76% do 84% punktów), aktywny udział w dyskusjach, bardzo dobre kompetencje społeczne. dostateczny plus - uzyskanie oceny dobrej z pisemnego kolokwium zaliczeniowego (68% do 75% punktów), aktywny udział w dyskusjach, bardzo dobre kompetencje społeczne. dostateczny - uzyskanie oceny dostatecznej z pisemnego kolokwium zaliczeniowego (60% do 67% punktów), stosunkowo aktywny udział w dyskusjach, bardzo dobre kompetencje społeczne. niedostateczny - uzyskanie oceny niedostatecznej z pisemnego kolokwium zaliczeniowego (0 do 59% punktów), brak udziału w dyskusjach, dobre kompetencje społeczne.
Konwersatorium	Zaplanowanie i przedstawienie w formie prezentacji planu lekcji dla uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Kryteria oceny zadania: - Ocena bardzo dobra: zaplanowanie bardzo urozmaiconych ćwiczeń uwzględniających uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi, wsparcie procesu poprzez bardzo ciekawe materiały poglądowe, zaplanowanie poprawnych sekwencji lekcji, bardzo dobra kompetencja językową prelegenta. - Ocena dobra: poprawne zaplanowanie poszczególnych ćwiczeń, dosyć urozmaicone ćwiczenia uwzględniające uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi, wsparcie procesu poprzez materiały poglądowe, zaplanowanie poprawnych sekwencji lekcji, dobra kompetencja językowa prelegenta. - Ocena dostateczna: pojawiają się dosyć istotne błędy w dopasowaniu ćwiczeń do faz lekcji, aktywności mało urozmaicone, mało ćwiczeń uwzględniających uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi, niskie wsparcie procesu nauczania poprzez materiały poglądowe, w miarę poprawne zaplanowanie sekwencji lekcji, duża ilość błędów językowych w wypowiedzi prelegenta. - Ocena niedostateczna: błędy w fazach lekcji oraz dopasowaniu ćwiczeń aktywności do poszczególnych faz, brak wsparcia procesu nauczania poprzez materiały poglądowe, brak aktywności i ćwiczeń uwzględniających uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi, niedostateczna kompetencja językowa prelegenta.

Literatura

Obowiązkowa

1. Burwitz-Melzer, E.; Mehlhorn, G.; Riemer, C.; Bausch, K.-R., Krumm, H.-J. (Hg.) (2016) "Handbuch Fremdsprachenunterricht". Tübingen: A.Francke Verlag.
2. Neuner, G.; Hunfeld, H. (1993), "Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung". Berlin: Langenscheidt.
3. Vock, M.; Gronostaj, A. (2017), "Umgang mit der Heterogenität" Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.

Dodatkowa

1. Chłopek, Z. (2018). "Metodyka nauczania języka niemieckiego. Podręcznik dla studentów germanistyki i początkujących nauczycieli". Warszawa: PWN.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	30
Konwersatorium	15
Przygotowanie do egzaminu	8
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 73
Liczba punktów ECTS	ECTS 2.5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
LST_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznego zastosowania posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności oraz ich stałej aktualizacji w kontekście wykonywanego zawodu, w tym uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.
LST_K1_U01	Absolwent/ka potrafi posługiwać się pierwszym językiem obcym właściwym dla danej specjalności/specjalizacji zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz drugim językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B1 lub B2 w zależności od danej specjalności/specjalizacji.
LST_K1_U02	Absolwent/ka potrafi posługiwać się trzecim językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
LST_K1_U03	Absolwent/ka potrafi samodzielnie wykorzystywać wiedzę przedmiotową, stosując w sposób innowacyjny tradycyjne i multimedialne źródła informacji (w szczególności leksykony, słowniki i korpusy językowe), dostępne w językach wybranej specjalności/specjalizacji.
LST_K1_U04	Absolwent/ka potrafi w innowacyjny sposób korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej w celu formułowania oraz analizy złożonych i nietypowych problemów, jak i uzasadniania swoich wyborów w działaniach zawodowych, zgodnie z wybraną specjalnością/specjalizacją i w warunkach nie w pełni przewidywalnych.
LST_K1_U05	Absolwent/ka potrafi rozpoznawać, analizować oraz oceniać procesy i zjawiska językowe, językowo-komunikacyjne, społeczno-kulturowe oraz procesy zachodzące w relacji człowiek – komputer na podstawie uzyskanej wiedzy i z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi, stosowanych w badaniach językoznawczych, w odniesieniu do wybranej specjalności/specjalizacji.
LST_K1_U06	Absolwent/ka potrafi tworzyć oraz analizować pisemne i ustne wypowiedzi w językach wybranej specjalności/specjalizacji, używając przy tym terminologii fachowej oraz nowoczesnych metod i narzędzi badawczych, jak i brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.
LST_K1_U08	Absolwent/ka potrafi merytorycznie argumentować oraz formułować wnioski w językach wybranej specjalności/specjalizacji, odnosząc się do poglądów innych autorów w zakresie teorii językoznawczych oraz paradygmatów badawczych lingwistyki stosowanej.
LST_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę lingwistyki stosowanej w relacji do dyscypliny językoznawstwa, a także pozostałych nauk humanistycznych i innych nauk.
LST_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia, zagadnienia i teorie z zakresu lingwistyki stosowanej w zależności od wybranej specjalności/specjalizacji (w tym: z zakresu badań nad językiem i jego społeczno-kulturowymi, technologicznymi oraz cywilizacyjnymi kontekstami).
LST_K1_W03	Absolwent/ka zna i rozumie treść, formę i funkcję podstawowej terminologii z zakresu lingwistyki stosowanej.
LST_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie metodologię badań w lingwistyce stosowanej w odniesieniu do wybranej specjalności/specjalizacji.
LST_K1_W05	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa.
LST_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej właściwe dla lingwistyki stosowanej.
C.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.U1	Absolwent/ka potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2	Absolwent/ka potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3	Absolwent/ka potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów

Kod	Treść
C.U4	Absolwent/ka potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5	Absolwent/ka potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6	Absolwent/ka potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U8	Absolwent/ka potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
C.W1	Absolwent/ka zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3	Absolwent/ka zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną