



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Indywidualizacja w edukacji dzieci

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (K)		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 13PPKN.520K.11880.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu		Języki wykładowe polski	
Poziom studiów studia jednolite magisterskie		Obligatoryjność Fakultatywny	
Forma studiów studia niestacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe	
Profil studiów profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć	Justyna Leszka		
Prowadzący zajęcia	Justyna Leszka		
Okres Semestr 6	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia - Wykład: 8, Zaliczenie z oceną - Ćwiczenia: 8, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie studentów z regulacjami prawnymi w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Poznanie przez studentów sposobów wspomagania rozwoju dziecka w zakresie osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole.
C3	Poznanie przez studentów ćwiczeń i zabaw wspierających rozwój i uzdolnienia dziecka.
C4	Poznanie przez studentów przykładów rozwiązań metodycznych i środków dydaktycznych.
C5	Zapoznanie studentów ze sposobami dokumentowania obserwacji dzieci oraz diagnozy pedagogicznej.
C6	Nabywanie przez studentów umiejętności założenia i prowadzenia Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia i formułowania Planu Działań Wspierających.
C7	Nabywanie przez studentów umiejętności dokonania ewaluacji swojej pracy.

Wymagania wstępne

1. Student powinien posiadać wiedzę z zakresu psychologii. Znać prawidłowości rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, umieć przeprowadzić obserwację, ustalić poziom umiejętności wychowanka oraz zinterpretować uzyskane wyniki.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna ćwiczenia i zabawy wspierające rozwój i uzdolnienia dzieci.	PPK_K5_W02, PPK_K5_W04	Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
W2	zna narzędzia badawcze oraz pomoce diagnostyczne.	C.W4, C.W5, PPK_K5_W02, PPK_K5_W04	Kolokwium pisemne, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
W3	wie, jak dokumentować wyniki obserwacji i diagnozy.	PPK_K5_W02, PPK_K5_W04	Kolokwium pisemne, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
W4	wie, jak sporządzić informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.	PPK_K5_W02, PPK_K5_W04	Kolokwium pisemne
W5	wie, jak zidentyfikować możliwości psychofizyczne dziecka oraz określić przyczyny trudności.	PPK_K5_W02, PPK_K5_W04	Kolokwium pisemne, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
W6	wie, jak dokonać ewaluacji swojej pracy.	PPK_K5_W02, PPK_K5_W04	Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	przeprowadza ćwiczenia i zabawy wspierające rozwój i uzdolnienia dzieci.	PPK_K5_U01, PPK_K5_U02, PPK_K5_U03	Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U2	przygotowuje narzędzia badawcze oraz pomoce diagnostyczne.	PPK_K5_U01, PPK_K5_U02, PPK_K5_U03	Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U3	sporządza informację o gotowości do podjęcia nauki w szkole.	PPK_K5_U01	Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U4	identyfikuje możliwości psychofizyczne dziecka oraz określa przyczyny trudności.	C.U2, C.U3, C.U4, PPK_K5_U01, PPK_K5_U03	Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	ustawicznie rozwija swoje kompetencje i podejmuje różnego rodzaju wyzwania zawodowe w celu wspierania rozwoju dziecka i zapewnienia prawidłowej pracy placówki edukacyjnej.	C.K1, C.K3, C.K4, PPK_K5_K01, PPK_K5_K02, PPK_K5_K04, PPK_K5_K05	Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
K2	skutecznie komunikuje się i współpracuje z rodzicami oraz szeroko pojętym środowiskiem dziecka.	C.K3, C.K4, PPK_K5_K02, PPK_K5_K03, PPK_K5_K05, PPK_K5_K06	Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
K3	odpowiedzialnie i kompetentnie identyfikuje możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia oraz umiejętnie motywuje podopiecznych do twórczych działań i uczestnictwa w kulturze.	C.K1, C.K2, C.K4, PPK_K5_K01, PPK_K5_K03	Kolokwium pisemne, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
K4	dokonyuje ewaluacji swojej pracy i kreuje wizerunek odpowiedzialnego nauczyciela-profesjonalisty w środowisku zawodowym i życiowym.	C.K1, C.K2, C.K4, PPK_K5_K01, PPK_K5_K03, PPK_K5_K04, PPK_K5_K05, PPK_K5_K06	Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Sposób wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i dla klas I-III w zakresie; indywidualizacji pracy z dzieckiem oraz współpracy z rodzicami na rzecz wspomagania rozwoju. Nowe regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W3, W4, W5, U3, U4, K4	Wykład

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
2.	Indywidualizacja pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. · Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych i zdolności do wysiłku umysłowego; · Wspomaganie dzieci w rozwoju czynności intelektualnych, które będą im potrzebne do rozumienia siebie i otoczenia, a także w nauce szkolnej. · wspomaganie dzieci w kształtowaniu spostrzegawczości i pamięci wzrokowej; · wspomaganie dzieci w uważnym słuchaniu i rozwijaniu słuchu fonematycznego w zakresie potrzebnym do nauki czytania i pisanie; · dbałość o zdrowie i rozwój fizyczny dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem sprawności rąk i koordynacji wzrokowo – ruchowej; · wspieranie dzieci z niekorzystną dominacją stronną ze względu na naukę czytania i pisanie. · Kształtowanie u dzieci gotowości do nauki czytania i pisanie; Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych i szkolnej edukacji.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, K1, K2, K3, K4	Wykład, Ćwiczenia
3.	Ewaluacja jako kontrola i ocena pracy nauczyciela.	W6	Wykład, Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny
Ćwiczenia	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	pozytywny wynik kolokwium
Ćwiczenia	pozytywny wynik zadań realizowanych w ramach zajęć

Literatura

Obowiązkowa

1. – Braun M., Mach M., Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców, ORE, Warszawa 2013 – Czerwińska. E, Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole w świetle obniżenia wieku obowiązku szkolnego dzieci i nowej podstawy programowej.[w:] Edukacja w przedszkolu nr 2/2010 – Dębska E., Dziecko z cukrzycą I typu w placówkach oświatowych. Informacje dla nauczycieli, Wyd. Roche Diagnostics, Warszawa 2010
2. – Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w szkołach zgodnie z potrzebami i możliwościami rozwojowymi uczniów, w tym uczniów z niepełnosprawnościami. Ocena funkcjonowania dotychczasowych rozwiązań dotyczących m. in. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa, 9 grudnia 2014 roku
3. – Plummer D.M., Jak nauczyć dzieci szacunku do samych siebie, Zbiór gier i zabaw grupowych wzmacniających samoocenę dzieci od lat pięciu do jedenastu, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2010

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	8
Ćwiczenia	8
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie do zajęć	20
Przygotowanie do zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 76
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PPK_K5_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i przedsiębiorczością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej.
PPK_K5_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz wspierania rozwoju małego dziecka.
PPK_K5_K03	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, odznaczania się odpowiedzialnością wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, a także wyrażania i modelowania takiej postawy w środowisku specjalistów i środowisku pracy.
PPK_K5_K04	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, podejmowania działań mających na celu ustawiczne uczenie się.
PPK_K5_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazywania aktywności, odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki oraz do angażowania się we współpracę.
PPK_K5_K06	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia, podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.
PPK_K5_U01	Absolwent/ka potrafi samodzielnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; ukierunkowywać innych na te zadania w procesie edukacji małego dziecka.
PPK_K5_U02	Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych i efektywnej komunikacji.
PPK_K5_U03	Absolwent/ka potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu podejmowania działań służących: identyfikacji podmiotowych potrzeb, rozbudzaniu zainteresowań dzieci i uczniów, rozwijaniu ich kompetencji, w tym kreatywności, umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, jak również za pomocą poznanych strategii i technik wspierać samodzielność i stymulować ich osobisty rozwój.
PPK_K5_W02	Absolwent/ka zna i rozumie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.
PPK_K5_W04	Absolwent/ka zna i rozumie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy edukacji; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonie i dysharmonie, normy i patologie tych procesów w odniesieniu do edukacji małego dziecka.
C.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
C.K3	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
C.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

Kod	Treść
C.U2	Absolwent/ka potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;
C.U3	Absolwent/ka potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
C.U4	Absolwent/ka potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;
C.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
C.W5	Absolwent/ka zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.