



Laboratorium psychologiczne: ewaluacja praktyk w szkole  
ponadpodstawowej  
Sylabus zajęć

**Informacje podstawowe**

<p><b>Kierunek studiów</b> Humanistyka w szkole - polonistyczno-historyczne studia nauczycielskie</p> <p><b>Specjalność</b> -</p> <p><b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej</p> <p><b>Poziom studiów</b> studia drugiego stopnia</p> <p><b>Forma studiów</b> studia stacjonarne</p> <p><b>Profil studiów</b> profil ogólnoakademicki</p>	<p><b>Cykl dydaktyczny</b> 2023/24</p> <p><b>Kod zajęć</b> 03HUMFS.21KU.01570.23</p> <p><b>Języki wykładowe</b> polski</p> <p><b>Obligatoryjność</b> Obowiązkowy</p> <p><b>Blok zajęciowy</b> Przedmioty kierunkowe uzupełniające</p>	
<p><b>Koordynator zajęć</b></p>	Joanna Matejczuk	
<p><b>Prowadzący zajęcia</b></p>	Joanna Matejczuk, Justyna Strykowska-Nowakowska	
<p><b>Okres</b> Semestr 1</p>	<p><b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b> • Laboratorium: 10, Zaliczenie z oceną</p>	<p><b>Liczba punktów ECTS</b> 1</p>

## Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Poszerzenie i pogłębienie umiejętności obserwowania, analizowania oraz interpretowania funkcjonowania uczniów i nauczycieli oraz ich uwarunkowań (szczególnie sytuacji trudnych, w tym związanych z rozwojem i zdrowiem psychicznym), poszukiwanie adaptacyjnych i efektywnych strategii radzenia sobie.
C2	Poszerzenie i pogłębienie autorefleksji nad własnym przygotowaniem zawodowym oraz planowaniem działań w obszarze rozwoju zawodowego z uwzględnieniem doświadczeń nabytych w ramach praktyk w szkole ponadpodstawowej.
C3	Kształtowanie gotowości do podejmowania współpracy z nauczycielami i specjalistami na drodze doskonalenia profesjonalnego warsztatu nauczyciela.
C4	Wzbudzanie wrażliwości na etyczne dylematy w pracy nauczyciela.

## Wymagania wstępne

Celem zajęć jest analiza doświadczeń studentów/studentek z praktyk w szkole ponadpodstawowej, ze szczególnym uwzględnieniem identyfikacji i analizy zaobserwowanych sytuacji trudnych, związanych z funkcjonowaniem uczniów i nauczycieli. Chcemy wykorzystać dotychczasową wiedzę oraz doświadczenia z praktyk do rozwijania umiejętności radzenia sobie szczególnie z trudnościami rozwojowymi i związanymi ze zdrowiem psychicznym (np. dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, obniżenie nastroju, depresja, samookaleczenia, lęki i fobie itp.). Ponadto celem jest również podjęcie w grupie oraz indywidualnie refleksji na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści), możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności w praktyce.

## Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
<b>Umiejętności - Student/ka:</b>			
U1	posiada umiejętności oraz jest gotów wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną w celu analizy zdarzeń (w oparciu o sytuacje obserwowane i opisane na praktykach, w tym związane z trudnościami rozwojowymi i związanymi ze zdrowiem psychicznym (np. dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, obniżenie nastroju, depresja itp.);	B1.U1, B1.U2, B1.U3, B1.U4, B1.U7	Raport, Aktywna obecność podczas zajęć
U2	potrafi projektować i autoewaluować ścieżkę własnego rozwoju, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	B1.U8	Raport, Aktywna obecność podczas zajęć
<b>Kompetencje społecznych - Student/ka:</b>			
K1	jest gotów/gotowa podejmować autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym, potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela;	B1.K1	Raport, Aktywna obecność podczas zajęć
K2	jest gotów/gotowa do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych.	B1.K2	Raport, Aktywna obecność podczas zajęć

## Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści).	U1, K1	Laboratorium
2.	Rozpoznanie i analiza powiązań między treściami realizowanymi na różnych przedmiotach psych-ped, wspieranie tworzenie umysłowej mapy całości, zintegrowanie treści - jako przykład analiza sytuacji trudnych (trudności rozwojowe i związane ze zdrowiem psychicznym (np. dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, obniżenie nastroju, depresja itp.).	U1, K1, K2	Laboratorium
3.	Zasoby własne w pracy nauczyciela - projektowanie ścieżki własnego rozwoju, identyfikacja potrzeb i celów osobistych i zawodowych, metody i techniki samorozwojowe, kompetencje komunikacyjne.	U2, K2	Laboratorium

## Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Laboratorium	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Laboratorium	<p>80% obecności na zajęciach</p> <p>Pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia)</p> <p>Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo dobry (bdb; 5,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym</li> <li>• dobry plus (+db; 4,5): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności</li> <li>• dobry (db; 4,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności</li> <li>• dostateczny plus (+dst; 3,5): student osiągnął planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności</li> <li>• dostateczny (dst; 3,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy i niepoprawności</li> <li>• niedostateczny (ndst; 2,0): student nie osiągnął planowanych efektów uczenia się</li> </ul>

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Brzezińska A.I., Ziółkowska B., Przed jakimi wyzwaniami stoi dzisiaj szkoła? „Studia Edukacyjne” 27, 2013, s. 29-42.
2. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, red. I. Grzegorzewska, L. Cierpiatkowska, A. Borkowska, Warszawa – dowolne wydanie (podrozdziały: 10.2., 11.3, 12, 16).

### Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Laboratorium	10
Czytanie wskazanej literatury	8
Przygotowanie raportu	8
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 26
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>ECTS</b> 1

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
B1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
B1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
B1.U1	Absolwent/ka potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów
B1.U2	Absolwent/ka potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
B1.U3	Absolwent/ka potrafi skutecznie i świadomie komunikować się
B1.U4	Absolwent/ka potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej
B1.U7	Absolwent/ka potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
B1.U8	Absolwent/ka potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób