



Podstawy edukacji medialnej Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika	Cykl dydaktyczny 2025/26
Specjalność Edukacja medialna i zajęcia komputerowe	Kod zajęć 11PEDEMS.11.10744.25
Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych	Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia pierwszego stopnia	Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy
Forma studiów studia stacjonarne	Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Profil studiów profil ogólnoakademicki	
Koordynator zajęć	Natalia Walter
Prowadzący zajęcia	Natalia Walter, Agnieszka Iwanicka
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 15, Egzamin • Konwersatorium: 15, Zaliczenie z oceną
	Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	zapoznanie studentów z teorią dotyczącą mediów i edukacji medialnej;
C2	przygotowanie do krytycznego i selektywnego odbioru komunikatów medialnych;
C3	ukazanie roli nowych technologii w pracy nauczyciela;
C4	wskazanie sposobów wykorzystania nowych technologii w pracy szkoły i nauczyciela;
C5	ukazanie roli mediów w życiu człowieka.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Definiuje podstawowe pojęcia związane z edukacją medialną, dokonuje klasyfikacji mediów, wymienia funkcje mediów i ich zadania edukacyjne w procesie kształcenia	D1.W3, D1.W4, PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W06	Test online
W2	Charakteryzuje rolę nowych technologii w życiu człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży; rozumie i objaśnia, jak przebiegają mechanizmy oddziaływania mediów na człowieka i jakie zagrożenia się z tym wiążą	D1.W8, D1.W9, PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W04, PED_K1_W06	Test online
W3	Omawia efektywność stosowania mediów cyfrowych w edukacji	D1.W4, D1.W8, PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W06	Test online
W4	Przedstawia cechy wiarygodnych informacji online	D1.W8, PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W06, PED_K1_W07	Test online
W5	Dokonuje charakterystyki założeń komunikacji zapośredniczonej (CMC)	D1.W13, D1.W14, D1.W7, PED_K1_W06	Prezentacja multimedialna, Test online
W6	Przedstawia symptomy problematycznego korzystania z mediów cyfrowych oraz proponuje działania profilaktyczne	D1.W12, D1.W13, D1.W15, PED_K1_W06, PED_K1_W07	Projekt, Test online
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Projektuje zajęcia zdalne (e-learningowe) uwzględniając takie aspekty, jak: relacje online, indywidualizacja pracy, metody, dobór narzędzi, dobrostan nauczyciela i ucznia, nierówności, organizacja pracy oraz zajęcia stacjonarne z wykorzystaniem TIK	D1.U3, D1.U4, D1.U5, D1.U7, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04	Prezentacja multimedialna, Portfolio
U2	stworzy webinarium lub wideospotkanie, uwzględniając kluczowe elementy języka filmu	D1.U7, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04	Prezentacja multimedialna, Portfolio
U3	dobierze narzędzia TIK do procesu edukacyjnego (w tym - narzędzia współpracy online)	D1.U7, PED_K1_U03	Prezentacja multimedialna, Portfolio
U4	rozwinię umiejętności cyfrowe nauczyciela wspomagające proces dydaktyczny i wychowawczy	D1.U1, PED_K1_U03	Prezentacja multimedialna, Portfolio
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Samodzielnie tworzy materiały i komunikaty medialne do wykorzystania w działaniach dydaktycznych nauczyciela	D1.K1, D1.K2, D1.K4, PED_K1_K01	Projekt, Portfolio

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Wprowadzenie w podstawowe pojęcia związane z edukacją medialną. Definicja mediów, ich klasyfikacja, funkcje mediów, zadania edukacyjne mediów w procesie kształcenia, kompetencje medialne.	W1	Wykład, Konwersatorium
2.	Rola nowych technologii w życiu człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży.	W2	Wykład, Konwersatorium
3.	Mechanizmy oddziaływania mediów na człowieka.	W2, W4	Wykład, Konwersatorium
4.	Problematyczne korzystanie z mediów cyfrowych: symptomy, rodzaje, szkodliwe treści, profilaktyka.	W6	Wykład, Konwersatorium
5.	Technologiczne wyzwania edukacyjne: sztuczna inteligencja (AI) oraz kryzysowa edukacja zdalna (podstawy edukacji zdalnej, e-learning jako forma edukacji zdalnej: relacje online, indywidualizacja pracy, metody, dobór narzędzi, dobrostan nauczyciela i ucznia, nierówności, organizacja pracy).	W3, U4	Wykład, Konwersatorium
6.	Umiejętności cyfrowe nauczyciela wspomagające proces dydaktyczny i wychowawczy, aplikacje mobilne oraz gry komputerowe w pracy nauczyciela, otwarte zasoby edukacyjne.	W2, W3, U3	Konwersatorium
7.	Wideo cyfrowe (YouTube i Youtuberzy), filmy i programy edukacyjne: TEDy, samodzielne tworzenie filmów edukacyjnych (wykorzystanie elementów języka filmu, podstawa pracy z kamerą), webinaria i wideospotkania.	W3, W5, U1, U2, K1	Wykład, Konwersatorium
8.	Relacje i emocje w internecie, współpraca online (narzędzia do współpracy online), podtrzymywanie i nawiązywanie kontaktu w zajęciach zdalnych, komunikowanie medialne (CMC), umiejętności komunikacyjne nadawców i odbiorców a efektywność edukacji zdalnej.	W5, U1, U4, K1	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień
Konwersatorium	Dyskusja, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest rozwiązanie testu online i uzyskanie z niego powyżej 50% punktów.
Konwersatorium	Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach (90% obecności) oraz aktywny udział w wykonywaniu zadań (uzyskanie minimum 60% punktów).

Literatura

Obowiązkowa

1. Lemish D. (2008), Dzieci i telewizja. Perspektywa globalna, WUJ, Kraków
2. Mrozowski M. (2001), Media masowe, ASPRA JR, Warszawa
3. Pyżalski, J., Zdrodowska, A., Tomczyk, Ł., & Abramczuk, K. (2019). Polskie badanie EU Kids Online 2018. Najważniejsze wyniki i wnioski. Wydawnictwo Naukowe UAM.

Dodatkowa

1. Hopfinger M. (2002), Nowe media w komunikacji społecznej w XX wieku. Antologia, Oficyna Naukowa, Warszawa
2. Izdebska J. (1996), Rodzina. Dziecko. Telewizja. Szanse i zagrożenia telewizji. Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana, Białystok
3. Levinson P., Nowe nowe media, WAM, Kraków 2010
4. Pyżalski J. (red.) (2017), Małe dzieci w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnych, Wydawnictwo Eter

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	15
Konwersatorium	15
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
PED_K1_U02	Absolwent/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów oraz dokonuje ich krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji
PED_K1_U03	Absolwent/ka potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego; potrafi dobierać właściwe sposoby rozwiązywania problemów pedagogicznych wykorzystując metody i narzędzia, adaptować określone metody działania do zaistniałych sytuacji z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych (ICT)
PED_K1_U04	Absolwent/ka potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz brać udział w debacie w języku polskim i obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
PED_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym, rozumie jej źródła oraz miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; a także filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy działalności pedagogicznej
PED_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie stosowane w pedagogice dotyczące socjalizacji, wychowania, edukacji i rozwoju człowieka z uwzględnieniem wiedzy z zakresu wybranego modułu specjalnościowego, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
PED_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje struktur i więzi społecznych, instytucje życia społecznego, środowiska wychowawcze z uwzględnieniem środowisk związanych z wybranym modułem specjalnościowym, a także procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego
PED_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji z uwzględnieniem znaczenia, rodzajów, funkcji i cech mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i pracy pedagoga
PED_K1_W07	Absolwent/ka zna i rozumie uwarunkowania prawne pracy pedagoga, zasady i normy etyczne, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, z uwzględnieniem instytucji związanych z wybranym modułem specjalnościowym
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D1.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy

Kod	Treść
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.W3	Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów
D1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.W12	Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D1.W13	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D1.W15	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy