

Andragogika

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych Poziom studiów studia drugiego stopnia Forma studiów studia niestacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 11PEDN.21K.10841.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Koordynator zajęć	Renata Konieczna-Woźniak	
Prowadzący zajęcia	Renata Konieczna-Woźniak	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia - Wykład: 10, Egzamin; w tym zajęcia zdalne: - Wykład synchroniczny: 5 - Konwersatorium: 8, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie studentek/studentów z wiedzą dotyczącą andragogiki, jej genezą, problematyką, rolą i współczesnymi wyzwaniami dla teorii i praktyki.
C2	Rozwinięcie umiejętności pracy andragoga w różnych rolach: edukatora, trenera, facylitatora itp., z uwzględnieniem różnych modeli pracy edukacyjnej.
C3	Zrozumienie przyczyn uczestnictwa edukacyjnego (i jego braku) ludzi dorosłych.
C4	Zapoznanie studentek/studentów z różnymi instytucjami edukacyjnymi, miejscami i przestrzeniami uczenia się dorosłych oraz metodyką ich pracy.
C5	Rozwinięcie wiedzy na temat potencjału i ograniczeń rozwoju ludzi dorosłych (w różnych fazach dorosłości).
C6	Kształtowanie potrzeby całościowego uczenia się i etyki pracy edukacyjnej z dorosłymi.

Wymagania wstępne

Brak

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Zna i charakteryzuje andragogikę jako naukę, jej powstanie, znaczenie oraz problemy i wyzwania.	PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W05	Egzamin pisemny
W2	Zna wybrane teorie aktywności i absencji edukacyjnej dorosłych oraz teorie uczenia się dorosłych.	PED_K2_W12, PED_K2_W14	Egzamin pisemny
W3	Zna i charakteryzuje różne instytucje edukacji oraz wybrane miejsca i przestrzenie uczenia się dorosłych, ich cele, modele i metodykę pracy.	PED_K2_W08, PED_K2_W10	Egzamin pisemny
W4	Zna i rozumie możliwości i zadania rozwojowe człowieka dorosłego w różnych fazach jego życia.	PED_K2_W06	Egzamin pisemny
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi wymienić kompetencje andragoga i jest świadoma/y ich roli w profesjonalnym przygotowaniu i animowaniu pracy edukacyjnej dorosłych w różnym wieku.	PED_K2_U11	Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U2	Potrafi dokonywać wyboru form i metod uczenia (się) dorosłych w zróżnicowanych miejscach edukacji, dostosowanych do różnych grup dorosłych.	PED_K2_U08, PED_K2_U10	Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U3	Potrafi pracować w zespole i stawiać sobie kolejne wyzwania zawodowe i osobiste.	PED_K2_U12	Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
K1	Jest gotowy/gotowa do dalszego rozwoju zawodowego i osobistego oraz podejmowania aktywności, indywidualnych i zespołowych działań.	PED_K2_K01, PED_K2_K02	Egzamin pisemny, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Andragogika - status nauki, problemy i współczesne wyzwania .	W1	Wykład synchroniczny
2.	Andragog - jego kompetencje, profesjonalne przygotowanie do pracy edukacyjnej z dorosłymi w różnym wieku.	W4, U1, U2	Konwersatorium, Wykład synchroniczny
3.	Modele pracy edukacyjnej - dydaktyka technologiczna, humanistyczna i krytyczna – analiza i porównanie.	W3	Wykład
4.	Wybrane teorie aktywności edukacyjnej i braku zaangażowania w edukację.	W2	Wykład
5.	Wybrane teorie uczenia się dorosłych - uczenie się na podstawie doświadczenia (A.Y. Kolb, D.A. Kolb), uczenie się transformatywne (J. Mezirow), model procesulany (M. Knowles).	W2	Wykład
6.	Elementy psychologii rozwojowej człowieka dorosłego - możliwości i ograniczenia rozwojowe człowieka w różnych fazach jego dorosłości.	W4, U2	Wykład, Konwersatorium
7.	Dorosłość jako ważna kategoria andragogiki.	W4, U2	Wykład, Konwersatorium
8.	Analiza zadań rozwojowych dorosłych z perspektywy zmian społeczno-kulturowych w kontekście pracy andragoga.	W4, U3	Wykład, Konwersatorium
9.	Człowiek dorosły w roli osoby uczącej się – specyfika uczenia (się) dorosłych.	W4, U1, U2	Wykład, Konwersatorium
10.	Instytucje, miejsca i przestrzenie uczenia się dorosłych - ich stałość i zmienność. Wybrane oferty edukacji dorosłych - prezentacja przykładów, ich analiza, porównanie, wnioski.	W3, U3, K1	Wykład, Konwersatorium
11.	Przegląd problemów i tematów obecnych w dyskursie andragogicznym – analiza wybranych przez studentów tekstów z aktualnych czasopism andragogicznych - wyzwania, wnioski, refleksje.	W1, U3, K1	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video
Konwersatorium	Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Zdanie egzaminu według następujących kryteriów oceny: bardzo dobry (bdb; 5,0): 91-100% dobry plus (+db; 4,5): 81-90% dobry (db; 4,0): 71-80% dostateczny plus (+dst; 3,5): 61-70% dostateczny (dst; 3,0): 51-60% niedostateczny (ndst; 2,0): <51%
Konwersatorium	Minimalnie 75% obecności na zajęciach Aktywność podczas zajęć Prezentacja: Miejsca, przestrzenie, instytucje edukacji dorosłych - do wyboru przez studentów. Rekomendacja wybranego artykułu z czasopism andragogicznych.

Literatura

Obowiązkowa

- Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2009.
- Knowles M., S., Holton III, E., F., Swanson R., A., Edukacja Dorosłych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
- Kolb A. Y., Kolb D. A., Założenia teorii uczenia się opartego na doświadczeniu, w: Uczenie się na podstawie doświadczenia. Podręcznik dla edukatorów, trenerów, coachów, Dialogi &Zmysły, Poznań 2022., s. 37-62.

Dodatkowa

- Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław 2010. Wybrane przez studentów artykuły z czasopism andragogicznych, dostępnych online: Rocznik Andragogiczny Edukacja Ustawiczna Dorosłych Edukacja Dorosłych Dyskursy Młodych Andragogów E-mentor Platforma EPALE
- Solarczyk-Ambrozik E., (red.), Całozyciowe uczenie się jako wyzwanie dla teorii i praktyki edukacyjnej, Wydawnictwo PWN 2013.
- Mikołajczyk K., Jak uczą się dorośli, czyli co powinien wiedzieć trener o specyfice kształcenia uczestników szkolenia, e-mentor 2011/2 <http://www.e-mentor.edu.pl/artykul/index/numer/39/id/831>
- Brzezińska A. I., (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, GWP Gdańsk 2005.
- Wybrane przez studentów artykuły z czasopism andragogicznych: Rocznik Andragogiczny Edukacja Ustawiczna Dorosłych Edukacja Dorosłych Dyskursy Młodych Andragogów E-mentor

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	10

Konwersatorium	8
Przygotowanie pracy pisemnej	7
Przygotowanie do egzaminu	10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Czytanie wskazanej literatury	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do monitorowania i oceny swojej wiedzy pedagogicznej i umiejętności pedagogicznych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
PED_K2_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmować trud i odznaczać się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U08	Absolwent/ka potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U10	Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U11	Absolwent/ka potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
PED_K2_U12	Absolwent/ka potrafi pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjąć rolę lidera w zespole, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób informacje o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W03	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób informacje o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W05	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, w tym terminologię, teorię i metodykę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób rozwój człowieka i jego funkcjonowania, oraz nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
PED_K2_W08	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz przemiany, a także zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W10	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W12	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym zakresie teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W14	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób teorie i koncepcje dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, itp. w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego