



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2 (ćwiczenia) Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

| | |
|--|--|
| Kierunek studiów Historia | Cykl dydaktyczny 2023/24 |
| Specjalność NAUCZYCIELSKA | Kod zajęć 18HISNS.22KU.01342.23 |
| Jednostka organizacyjna Wydział Historii | Języki wykładowe polski |
| Poziom studiów studia drugiego stopnia | Obligatoryjność Obowiązkowy specjalnościowy |
| Forma studiów studia stacjonarne | Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające |
| Profil studiów profil ogólnoakademicki | |
| Koordynator zajęć | Renata Wawrzyniak-Beszterda |
| Prowadzący zajęcia | Justyna Strykowska-Nowakowska |
| Okres Semestr 2 | Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 15, Zaliczenie z oceną |
| | Liczba punktów ECTS 1 |

Cele kształcenia dla zajęć

| Kod | Cel |
|-----|--|
| C1 | poszerzenie i pogłębienie wiedzy studentów dotyczącej profesjonalnego warsztatu nauczyciela, warunków jego rozwijania oraz nauczycielskiej pragmatyki zawodowej |
| C2 | wzbudzanie wśród studentów refleksji nad perspektywami własnego rozwoju w zawodzie nauczyciela oraz wrażliwości na etyczne dylematy w pracy nauczyciela |
| C3 | zapoznanie z socjo-psychopedagogiczną sytuacją ucznia z doświadczeniem migracyjnym w kontekście jego edukacji w polskiej szkole |
| C4 | poszerzenie i pogłębienie wiedzy dotyczącej zjawisk zachodzących w zespole klasowym i pracy wychowawczej z uczniami w okresie adolescencji (szkoła ponadpodstawowa). Analizowanie dobrych praktyk w pracy wychowawczej z młodzieżą |
| C5 | wprowadzenie w zagadnienia dotyczące oceny jakości pracy szkoły |

Wymagania wstępne

Brak.

Efekty uczenia się dla zajęć

| Kod | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie | Efekty uczenia się dla kierunku | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|--|---|--|--|
| Wiedzy - Student/ka: | | | |
| W1 | zna i rozumie specyfikę profesji nauczycielskiej oraz etykę zawodową nauczyciela. Zna pragmatykę zawodową oraz tematykę oceny jakości pracy nauczyciela | B2.W1, B2.W2 | Esej, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach. |
| W2 | zna i rozumie dynamikę rozwoju zawodowego nauczyciela wraz z potencjałem i zagrożeniami każdego z etapów rozwoju oraz wariantów tożsamości zawodowej / typów karier zawodowych | B2.W1, B2.W2, B2.W4 | Esej, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach. |
| W3 | zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych oraz mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów | B2.W1 | Esej, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach. |
| Umiejętności - Student/ka: | | | |
| U1 | rozumie sytuację psychospołeczną ucznia z doświadczeniem migracyjnym, potrafi udzielić mu wsparcia. Zna regulacje prawne dotyczące szkolnej sytuacji ucznia z zapleczem migracyjnym | B2.U1, B2.U3, B2.U4, B2.U5, B2.U6, B2.U7 | Esej, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach. |
| U2 | rozumie konieczność różnicowania wsparcia udzielanego uczniom z różnych układów ryzyka, potrafi takie wsparcie zaplanować | B2.U1, B2.U4, B2.U5, B2.U6, B2.U7 | Esej, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach. |
| Kompetencji społecznych - Student/ka: | | | |
| K1 | jest gotów/owa podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi | B2.K2, B2.K3, B2.K4 | Esej, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach. |

Treści programowe dla zajęć

| Lp. | Treści programowe dla zajęć | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć |
|-----|--|------------------------------|-------------|
| 1. | Specyfika startu zawodowego (potencjał i zagrożenia). Dynamika rozwoju zawodowego nauczyciela oraz warianty tożsamości zawodowej. | W1, W2, K1 | Ćwiczenia |
| 2. | Wsparcie uczniów z różnych układów ryzyka: potrzeba równowagi w układzie wsparcie – zasoby ucznia/jego środowiska – doświadczane obciążenia. Analizy przypadków. | U1, U2 | Ćwiczenia |
| 3. | Dzieci i młodzież z doświadczeniem migracyjnym w polskiej szkole. | U1, U2 | Ćwiczenia |
| 4. | Ocena jakości pracy szkoły w świetle badań diagnostycznych oraz pomiarów osiągnięć szkolnych uczniów. | W3, K1 | Ćwiczenia |
| 5. | Ocena pracy nauczyciela w szkole. Pragmatyka zawodowa. | W1, W2, W3, K1 | Ćwiczenia |

Informacje dodatkowe

| Forma zajęć | Metody i formy prowadzenia zajęć |
|-------------|--|
| Ćwiczenia | Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach |

| Forma zajęć | Warunki zaliczenia zajęć |
|-------------|--|
| Ćwiczenia | <p>80% obecności na zajęciach. Esej przygotowany zgodnie z wymaganiami przekazanymi przez prowadzącego zajęcia. Portfolio (zaliczenie zadań realizowanych w ramach zajęć). Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobry (bdb; 5,0): osiąga planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym • dobry plus (+db; 4,5): osiąga planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogą pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności • dobry (db; 4,0): osiąga planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogą pojawić się błędy lub niepoprawności • dostateczny plus (+dst; 3,5): osiąga planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogą pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności • dostateczny (dst; 3,0): osiąga planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogą pojawić się liczne błędy i niepoprawności • niedostateczny (ndst; 2,0): nie osiągnął planowanych efektów uczenia się. |

Literatura

Obowiązkowa

1. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
2. Janowski A., Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki – zdrowy rozsądek – wyniki badań, Warszawa 2007.
3. Uczeń i uczennica z doświadczeniem migracyjnym w szkole (pakiet materiałów)
<https://ceo.org.pl/uczen-i-uczennica-z-doswiadczeniem-migracyjnym-w-szkole-jak-ich-wspierac/>
4. Brzezińska A., Dzieci z układu ryzyka, w: Ukryte piętno. Zagrożenia rozwoju w okresie dzieciństwa, red. A. Brzezińska, S. Jabłoński, M. Marchow, Poznań 2003, s. 11-37.
<https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4767/1/2003%20ABrzezi%C5%84ska%20Dzieci%20z%20uk%C5%82adu%20ryzyka.pdf>
5. Żółtak T., EWD jako sposób badania efektywności szkół, Warszawa 2013 (s. 27-47
<file:///C:/Users/student/Downloads/ciekirozwojuedukacyjnegomodziey-szkoypogimnazjalne.pdf>).
6. Madalińska-Michalak J., Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021.
https://www.pl/data/include/cms//Pedeutologia_Madalinska_Michalak_Joanna_2021.pdf?v=1630564867528

Dodatkowa

1. Kulon F., Majkut P., Interpretacja trzyletnich wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej, 2009
(http://www.ptde.org/file.php/1/Archiwum/XV_KDE/pojedyncze/kulon-majkut.pdf)
2. Instytut Badań Edukacyjnych, Edukacyjna Wartość Dodana, <https://ewd.edu.pl/>

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| Ćwiczenia | 15 |
| Czytanie wskazanej literatury | 5 |
| Przygotowanie pracy pisemnej | 3 |
| Przygotowanie do zajęć | 2 |
| Łączny nakład pracy studenta | Liczba godzin 25 |
| Liczba punktów ECTS | ECTS 1 |

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

| Kod | Treść |
|-------|---|
| B2.K2 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej |
| B2.K3 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej |
| B2.K4 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy |
| B2.U1 | Absolwent/ka potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów |
| B2.U3 | Absolwent/ka potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela |
| B2.U4 | Absolwent/ka potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym |
| B2.U5 | Absolwent/ka potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów |
| B2.U6 | Absolwent/ka potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie |
| B2.U7 | Absolwent/ka potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju |
| B2.W1 | Absolwent/ka zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty |
| B2.W2 | Absolwent/ka zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela |
| B2.W4 | Absolwent/ka zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami |