



Pedagogika pracy Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika	Cykl dydaktyczny 2025/26
Specjalność Doradztwo zawodowe i edukacja karierowa	Kod zajęć 11PEDDZS.11.10640.25
Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych	Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia pierwszego stopnia	Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy
Forma studiów studia stacjonarne	Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Profil studiów profil ogólnoakademicki	
Koordynator zajęć	Magdalena Barańska
Prowadzący zajęcia	Magdalena Barańska, Monika Christoph
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 15, Zaliczenie z oceną
	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie studentek/studentów z pojęciem pracy w ujęciu naukowym
C2	Zapoznanie z wybranymi obszarami pracy w życiu człowieka
C3	Przekazanie wiedzy na temat roli pracy w systemie edukacji
C4	Ukazanie pedagogiki pracy jako subdyscypliny pedagogicznej w ujęciu wybranych badaczy naukowych

Wymagania wstępne

Brak

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Zna i rozumie pojęcie pracy ujętej w kategorii naukowej	PED_K1_W01	Kolokwium pisemne
W2	Zna, rozumie i potrafi scharakteryzować pojęcie pracy w różnorodnych obszarach (pedagogicznym, psychologicznym, filozoficznym, socjologicznym i ergonomicznym)	PED_K1_W02	Kolokwium pisemne
W3	Rozumie i potrafi opisać współczesny charakter i uwarunkowania pracy zawodowej	PED_K1_W04, PED_K1_W06	Kolokwium pisemne
W4	Zna i potrafi scharakteryzować pedagogikę pracy jako subdyscyplinę pedagogiczną w ujęciu wybranych badaczy naukowych	PED_K1_W01	Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi zaprojektować kluczowe etapy przygotowania do pracy w systemie edukacji	PED_K1_U01, PED_K1_U02	Kolokwium pisemne
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Ma zdolność do podejmowania efektywnej dyskusji z uczniami na temat współczesnego charakteru pracy	PED_K1_K02	Kolokwium pisemne

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Naukowy wymiar i znaczenie pracy zawodowej	W1	Wykład
2.	Człowiek w zróżnicowanym środowisku zawodowym. Wielowymiarowe ujęcie pracy	W2, K1	Wykład
3.	Rola pracy w edukacji współczesnej młodzieży	W3, U1	Wykład
4.	Kluczowe problemy pedagogiki pracy - subdyscyplina pedagogiczna	W4	Wykład

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Praca z tekstem

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	<ul style="list-style-type: none"> obecność na zajęciach czytanie literatury Kolokwium ustne (zagadnienia): <p>Kryteria wypowiedzi ustnej prezentują się następująco:</p> <p>bardzo dobry (bdb; 5,0): wyczerpująca odpowiedź na pytanie, poparta wiedzą wyniesioną z konwersatoriów i materiałów źródłowych, bez używania argumentacji opartej na wiedzy potocznej,</p> <p>dobry plus (+db; 4,5): wyczerpująca odpowiedź na pytanie, sporadyczne nieścisłości, poparta wiedzą wyniesioną z konwersatoriów i materiałów źródłowych, bez używania argumentacji opartej na wiedzy potocznej,</p> <p>dobry (db; 4,0): dobra odpowiedź na pytanie, częściowo poparta wiedzą wyniesioną z konwersatoriów i materiałów źródłowych, pojawia się argumentacja oparta na wiedzy potocznej,</p> <p>dostateczny plus (+dst; 3,5): dobra i dostateczna odpowiedź na pytanie; w odpowiedzi pojawiają się argumenty oparte na wiedzy potocznej obok wiedzy wyniesionej z wykładów literatury,</p> <p>dostateczny (dst; 3,0): dostateczna odpowiedź na zadane pytanie, nieuporządkowana wiedza wyniesiona z konwersatoriów i materiałów źródłowych, częste używanie argumentacji opartej na wiedzy potocznej,</p> <p>niedostateczny (ndst; 2,0): błędna, nieprecyzyjna odpowiedź na zadane pytanie, brak znajomości treści przekazywanych podczas konwersatoriów, braki w wiedzy wyniesionej z materiałów źródłowych, wypowiedź nie na temat.</p>

Literatura

Obowiązkowa

- Lipińska-Grobelny, Agnieszka. Różne oblicza pracy w czwartej rewolucji przemysłowej. Red. . Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2023, doi: 10.18778/8331-346-7 Rozdziały 1-5
- Adamus-Matuszyńska, A. i Marzec, I. 2024. Wartości pracy z perspektywy różnych pokoleń. Perspektywy Kultury. 47, 4 (grudz. 2024), 447-466. DOI:<https://doi.org/10.35765/pk.2024.4704.28> (dostępny na: <https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/pk/article/view/2024.4704.28>)
- Lubrańska Anna, Psychologia pracy. Podstawowe pojęcia i zagadnienia. Wydanie 3 zaktualizowane i rozszerzone, Difin 2024. Rozdziały 1-3
- Myjak, T. (2022). Praca zawodowa źródłem nieformalnej edukacji pracowników. Kultura-Społeczeństwo-Edukacja, 22(2), 165-175. <https://doi.org/10.14746/kse.2022.22.08> (dostępny na: <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/kse/article/view/36680>)
- Wołk Zdzisław, Współczesna pedagogika pracy w Polsce. Obszary problemowe STUDIA Z TEORII WYCHOWANIA TOM XI: 2020 NR 2(31)
- Furmanek Waldemar, Jaka pedagogika pracy jest obecnie potrzebna? Jaka pedagogika pracy jest obecnie potrzebna? , Szkoła – Zawód – Praca, nr 24/2022 DOI 10.34767/SZP.2022.02.01 ISSN 2082-6087 (dostępny na: https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_34767_SZP_2022_02_01)
- Wawrzonek A., Edukacja, rynek pracy–przestrzenie wspólnych potrzeb i celów, Wychowanie w Rodzinie, tom 23, 2020, Wrocław

Dodatkowa

- Lucassen Jan, Historia pracy: nowe dzieje ludzkości, Znak, Kraków 2023
- Aktualne raporty PARP Rynek pracy, edukacja, kompetencje. Aktualne trendy i wyniki badań

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	15

Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do zajęć	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K1_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością i samodzielnością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy
PED_K1_U01	Absolwent/ka potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego oraz wykorzystywać ją do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań o różnym stopniu złożoności w nieprzewidywalnych warunkach
PED_K1_U02	Absolwent/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów oraz dokonuje ich krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji
PED_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym, rozumie jej źródła oraz miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; a także filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy działalności pedagogicznej
PED_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie stosowane w pedagogice dotyczące socjalizacji, wychowania, edukacji i rozwoju człowieka z uwzględnieniem wiedzy z zakresu wybranego modułu specjalnościowego, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
PED_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje struktur i więzi społecznych, instytucje życia społecznego, środowiska wychowawcze z uwzględnieniem środowisk związanych z wybranym modułem specjalnościowym, a także procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego
PED_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji z uwzględnieniem znaczenia, rodzajów, funkcji i cech mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i pracy pedagoga