



## Uczenie sprawności językowych Sylabus zajęć

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Filologia polska	<b>Cykl dydaktyczny</b> 2023/24
<b>Specjalność</b> Specjalność glottodydaktyczna	<b>Kod zajęć</b> 03FPLGLOS.22S.12546.23
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom studiów</b> studia drugiego stopnia	<b>Obligatoryjność</b> Obowiązkowy specjalnościowy
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Blok zajęciowy</b> Przedmioty specjalnościowe
<b>Profil studiów</b> profil ogólnoakademicki	
<b>Koordynator zajęć</b>	Sylwia Karolak, Agnieszka Kula, Marta Wrześniewska-Pietrzak
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Małgorzata Zduniak-Wiktorowicz, Emilia Kledzik
<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b> • Ćwiczenia: 30, Egzamin
	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3

### Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	przekazanie wiedzy i umiejętności w zakresie metod i technik pracy właściwych dla rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie
C2	kształtowanie umiejętności korzystania z materiałów dydaktycznych do rozwijania wskazanych kompetencji
C3	kształtowanie umiejętności tworzenia konspektu zajęć poświęconych rozwijaniu sprawności

## Wymagania wstępne

Brak

### Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
<b>Wiedzy - Student/ka:</b>			
W1	rozumie znaczenie rozwijania sprawności w zakresie słuchania, mówienia, pisania i czytania w kontekście nabywania kompetencji językowych przez uczących się	FPL_K2_W01, FPL_K2_W02, FPL_K2_W10	Egzamin ustny
W2	rozumie ideę kompetencji cząstkowej	FPL_K2_W01, FPL_K2_W02, FPL_K2_W10	Egzamin ustny
W3	zna metody i techniki pracy służące rozwijaniu sprawności językowych uczących się	FPL_K2_W01, FPL_K2_W06	Egzamin ustny, Praca pisemna
<b>Umiejętności - Student/ka:</b>			
U1	analizuje i dobiera materiały dydaktyczne, przydatne w zakresie rozwijania sprawności językowych	FPL_K2_U01, FPL_K2_U02, FPL_K2_U03	Egzamin ustny, Praca pisemna
U2	odpowiedzialnie tworzy własne materiały do oceny określonych aspektów biegłości językowej	FPL_K2_U01, FPL_K2_U02, FPL_K2_U05, FPL_K2_U10	Egzamin ustny
U3	krytycznie ocenia dostępne materiały i samodzielnie, odpowiedzialnie tworzy konspekt zajęć z języka polskiego jako obcego z uwzględnieniem potrzeby rozwijania poszczególnych sprawności językowych	FPL_K2_U01, FPL_K2_U02, FPL_K2_U05, FPL_K2_U10	Przygotowanie i omówienie konspektu zajęć
<b>Kompetencji społecznych - Student/ka:</b>			
K1	jest gotów/gotowa do współpracy w grupie przy tworzeniu i dobieraniu materiałów dydaktycznych	FPL_K2_K01, FPL_K2_K02, FPL_K2_K09	Egzamin ustny, Praca pisemna

### Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Podejście komunikacyjne i metodyka działania a ich implikacje dydaktyczne w zakresie uczenia i rozwijania sprawności językowych (w tym mediacji i interakcji)	W1, W2, W3	Ćwiczenia
2.	Metody tradycyjne i niekonwencjonalne a ich przydatność w uczeniu i rozwijaniu sprawności językowych	W1, W2, W3	Ćwiczenia
3.	Idea kompetencji cząstkowej i inne potrzeby uczącego się w zakresie sprawności językowych	W1, W2, W3	Ćwiczenia
4.	Uczenie (się) i rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu	W1, W2, W3, U1, K1	Ćwiczenia
5.	Uczenie (się) i rozwijanie sprawności mówienia	W1, W2, W3, U1, K1	Ćwiczenia

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
6.	Uczenie (się) i rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem	W1, W2, W3, U1, K1	Ćwiczenia
7.	Uczenie (się) i rozwijanie sprawności pisania	W1, W2, W3, U1, K1	Ćwiczenia
8.	Metody testowania postępów w uczeniu (się) języka polskiego jako obcego w zakresie sprawności; sprawności w systemie certyfikacji języka polskiego jako obcego	U1, U2, U3, K1	Ćwiczenia

### Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Dyskusja, Praca z tekstem, Gra dydaktyczna/symulacyjna, Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), Metoda warsztatowa, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	<p>Warunkami zaliczenia zajęć są: zdanie ustnego egzaminu, przygotowanie i omówienie konspektu zajęć służących rozwijaniu wybranej sprawności językowej oraz przygotowanie pisemnej oceny obserwowanych zajęć lektoratowych.</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>bardzo dobry (bdb; 5,0) - wysoka świadomość roli uczenia i rozwijania sprawności językowych w procesie uczenia się przez cudzoziemców języka polskiego; bardzo dobra znajomość specyfiki (wraz z całym kompleksem czynników na nią wpływających) nauczania cudzoziemców sprawności; bardzo dobra umiejętność oceny przydatności dostępnych materiałów dydaktycznych do rozwijania sprawności i bardzo sprawne tworzenie konspektu zajęć poświęconych rozwijaniu sprawności językowych</p> <p>dobry plus (+db; 4,5) - jak wyżej, z nieznacznymi niedociągnięciami, zwłaszcza w zakresie wymagających samodzielności, a mianowicie w zakresie tworzenia szczegółowego konspektu zajęć poświęconych rozwijaniu sprawności językowych i w trakcie omawiania go</p> <p>dobry (db; 4,0) - świadomość roli uczenia i rozwijania sprawności językowych w procesie uczenia się przez cudzoziemców języka polskiego; dobra znajomość specyfiki (wraz z całym kompleksem czynników na nią wpływających) nauczania cudzoziemców sprawności; dobra umiejętność oceny przydatności dostępnych materiałów dydaktycznych do rozwijania sprawności i sprawne tworzenie konspektu zajęć poświęconych rozwijaniu sprawności językowych.</p> <p>dostateczny plus (+dst; 3,5): świadomość roli uczenia i rozwijania sprawności językowych w procesie uczenia się przez cudzoziemców języka polskiego; znajomość specyfiki (wraz z całym kompleksem czynników na nią wpływających) nauczania cudzoziemców sprawności; zadowalająca umiejętność oceny przydatności dostępnych materiałów dydaktycznych do rozwijania sprawności i zadowalające tworzenie konspektu zajęć poświęconych rozwijaniu sprawności językowych</p> <p>dostateczny (dst; 3,0) - świadomość roli uczenia i rozwijania sprawności językowych w procesie uczenia się przez cudzoziemców języka polskiego; znajomość specyfiki (wraz z całym kompleksem czynników na nią wpływających) nauczania cudzoziemców sprawności; umiejętność oceny przydatności dostępnych materiałów dydaktycznych do rozwijania sprawności i poprawne, choć pobieżne tworzenie konspektu zajęć poświęconych rozwijaniu sprawności językowych</p> <p>niedostateczny (ndst; 2,0) - brak świadomości roli uczenia i rozwijania sprawności językowych w procesie uczenia się przez cudzoziemców języka polskiego; brak znajomości specyfiki (wraz z całym kompleksem czynników na nią wpływających) nauczania cudzoziemców sprawności; brak umiejętności oceny przydatności dostępnych materiałów dydaktycznych do rozwijania sprawności i brak umiejętności tworzenia konspektu zajęć poświęconych rozwijaniu sprawności językowych.</p>

## Literatura

### Obowiązkowa

1. M. Banach, D. Bucko, Rozumienie tekstu pisanego w języku obcym na przykładzie języka polskiego jako obcego, Kraków 2019.
2. A. Burzyńska-Kamieniecka, Umiejętność rozumienia ze słuchu w świetle „Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego” i „Standardów wymagań egzaminacyjnych”, w: E. Lipińska, A. Seretny (red.), Umiejętność rozumienia i tworzenia tekstów w świetle „Standardów wymagań egzaminacyjnych” oraz „Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego”, Kraków 2015, s. 39-55.
3. I. Janowska, Wypowiedź ustna w dydaktyce językowej na przykładzie języka polskiego jako obcego, Kraków 2019.
4. P. Oczko, Techniki rozwijania sprawności słuchania i mówienia w podręcznikach do nauczania polskiego języka medycznego, „Acta Universitatis Lodzensis”, „Kształcenie polonistyczne cudzoziemców” 2020, nr 17, s. 435-450.
5. J. Płowens, Tekst prasowy jako bodziec do interakcji na lekcji języka obcego, „Kształcenie językowe” 2021, t. 19, s. 33-46.
6. Programy nauczania języka polskiego jako obcego. Poziomy A1 - C2. Praca zbiorowa pod red. I. Janowskiej, E. Lipińskiej, A. Rabiej, A. Seretny i P. Turka, Kraków 2011; wyd 2. poprawione, Kraków 2016.
7. Powyższa lista ma charakter orientacyjny i jest realizowana we fragmentach z uwzględnieniem zaplanowanego dla przedmiotu nakładu czasu pracy przewidzianego na czytanie.

### Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	30
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie pracy pisemnej	5
Przygotowanie do egzaminu	15
Przygotowanie do zajęć	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>ECTS</b> 3

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
FPL_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i ustawicznego jej doskonalenia, a także uznania znaczenia wiedzy dla rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych;
FPL_K2_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny odbieranych treści, zestawiania i waloryzowania źródeł informacji, krytycznego uczestnictwa w procesach komunikacji społecznej;
FPL_K2_K09	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego przyjmowania ról zawodowych, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działań na rzecz ich respektowania.
FPL_K2_U01	Absolwent/ka potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych, zmiennych warunkach, także przystosowując istniejące lub opracowując nowe narzędzia i metody;
FPL_K2_U02	Absolwent/ka potrafi formułować i rozwiązywać niezłożone problemy badawcze w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa, posługując się ujęciami teoretycznymi, pojęciami, procedurami i sprawnościami właściwymi dla polonistyki;
FPL_K2_U03	Absolwent/ka potrafi wyszukiwać właściwie dobrane źródła i informacje, także z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, dokonywać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji;
FPL_K2_U05	Absolwent/ka potrafi wprowadzać pozyskane z różnorodnych źródeł dane do własnych prac, krytycznie i twórczo przetwarzać je z poszanowaniem zasad własności intelektualnej oraz etyki zawodowej;
FPL_K2_U10	Absolwent/ka potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności ogólne, dziedzinowe i specjalnościowe, planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, jak również ukierunkowywać innych w tym zakresie.
FPL_K2_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób teoretyczne uwarunkowania literaturoznawstwa i językoznawstwa, procedury poznawcze i metodologie właściwe dla tych dyscyplin, wykorzystywaną na ich obszarze terminologię, jak również właściwe dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych zaawansowane metody analizy i interpretacji różnych tekstów ze szczególnym uwzględnieniem komunikatów językowych, w tym literackich;
FPL_K2_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób główne tendencje rozwojowe literaturoznawstwa i językoznawstwa, a także usytuowanie, miejsce i znaczenie polonistyki w obszarze badań humanistycznych;
FPL_K2_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób współczesny język polski wraz z jego uwarunkowaniami analizowanymi z wykorzystaniem podbudowanej teoretycznie wiedzy językoznawczej, a także jego tendencje rozwojowe, etykę i estetykę słowa oraz wieloczynnikowe relacje między językami we współczesnym świecie;
FPL_K2_W10	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony, uporządkowany i pobudowany teoretycznie sposób wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa, ich subdyscyplin lub innych pokrewnych dyscyplin humanistycznych, niezbędne do samodzielnej realizacji złożonego zadania badawczego;