



UNIwersYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

## Pedagogika Sylabus zajęć

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Teologia	<b>Cykl dydaktyczny</b> 2023/24
<b>Specjalność</b> -	<b>Kod zajęć</b> 12TEON.52HS.10367.23
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Teologiczny	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom studiów</b> studia jednolite magisterskie	<b>Obligatoryjność</b> Obowiązkowy
<b>Forma studiów</b> studia niestacjonarne	<b>Blok zajęciowy</b> Przedmioty humanistyczne i społeczne
<b>Profil studiów</b> profil ogólnoakademicki	
<b>Koordinator zajęć</b>	Marcin Głowiński
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Marcin Głowiński
<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b> • Wykład: 30, Zaliczenie z oceną
	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3

### Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	a) Przekazanie wiedzy o pedagogice jako nauce: historia, pojęcia i definicje, podział, związki z innymi dziedzinami naukowymi. b) Zapoznanie z myślą pedagogiczną XX i XXI wieku: przegląd głównych nurtów i ich przedstawicieli, koncepcji pedagogicznych c) Zapoznanie z założeniami antropologicznymi i aksjologicznymi chrześcijańskich nurtów i koncepcji pedagogicznych d) Kształtowanie umiejętności poszukiwania w dialogu z innymi odpowiedzi na pytanie: kim jest człowiek i jak się nim staje?

## Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
<b>Wiedzy - Student/ka:</b>			
W1	zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z pedagogiką jako nauką, jej miejscem wśród innych nauk oraz związki z innymi dziedzinami nauki zna główne nurty myśli pedagogicznej XX i XXI wieku oraz ich przedstawicieli posiada wiedzę na temat założeń antropologicznych i aksjologicznych personalistycznego wychowania chrześcijańskiego zna i rozumie założenia chrześcijańskiej pedagogiki personalno-egzystencjalnej)	TEO_K5_W12, TEO_K5_W19	Kolokwium pisemne
<b>Umiejętności - Student/ka:</b>			
U1	potrafi prowadzić dialog i dyskusję na temat człowieka, jego koncepcji, sposobów wychowania potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.	TEO_K5_U06, TEO_K5_U12, TEO_K5_U14	Kolokwium ustne
<b>Kompetencji społecznych - Student/ka:</b>			
K1	umiejętność pracy w grupie, otwartość na nowe wyzwania, umiejętność rozwiązywania konfliktów, radzenie sobie z krytyką, argumentowanie własnych racji czy skuteczność w komunikacji	TEO_K5_K01, TEO_K5_K05	Kolokwium ustne

## Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Pedagogika jako nauka: historia, podstawowe kategorie pojęciowe pedagogiki, związki z innymi dziedzinami nauki Podstawy ontologiczne, antropologiczne, aksjologiczne pedagogiki Myśl pedagogiczna XIX i XX wieku: źródła koncepcje i przedstawiciele Założenia antropologiczne i aksjologiczne personalistycznego wychowania chrześcijańskiego Pedagogika dialogu. Chrześcijańska pedagogika egzystencjalno-personalna Relacja wychowawcza.	W1, U1, K1	Wykład

## Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład problemowy, Dyskusja, Metoda analizy przypadków

<b>Forma zajęć</b>	<b>Warunki zaliczenia zajęć</b>
Wykład	Obecność, przygotowanie do zajęć

## Literatura

### Obowiązkowa

- Adamski F., (red.), Wychowanie na rozdrożu. Personalistyczna filozofia wychowania, Kraków 1999. Dziekoński S., Wychowanie w nauczaniu Kościoła, Warszawa 2000. Dziewiecki M., Osoba i wychowanie. Pedagogika personalistyczna w praktyce, Kraków 2003. Jarkiewicz K. (red.), Oblicza pedagogii, Kraków 2005. Konarzewski Krzysztof, Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1982. Mitek Eugeniusz, Pedagogika dla teologów, Opole 1996.

### Dodatkowa

- Śliwerski B., Pedagog wobec pluralizmu współczesnych teorii wychowania, „Horyzonty Wychowania”, nr 3/2004(6).  
Śliwerski B. (red), Pedagogika, t. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006. Ziebertz H.-G., Religijność i wychowanie w świecie pluralistycznym, Kraków 2001.

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	30
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie demonstracji	10
Przygotowanie do zajęć	20
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 90
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>ECTS</b> 3

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
TEO_K5_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny poziomu własnej dojrzałości osobowej, zdobywanej wiedzy i kształtowanych umiejętności
TEO_K5_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania dorobku zawodu mając świadomość złożoności rzeczywistości oraz potrzeby interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywanych problemów
TEO_K5_U06	Absolwent/ka potrafi integrować wiedzę z różnych dyscyplin z dziedziny nauk humanistycznych oraz stosować ją w nietypowych sytuacjach profesjonalnych
TEO_K5_U12	Absolwent/ka potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi
TEO_K5_U14	Absolwent/ka potrafi nawiązywać współpracę z różnymi podmiotami działalności edukacyjno-wychowawczej, kulturalnej, społecznej i charytatywnej
TEO_K5_W12	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu powiązania teologii z innymi dziedzinami nauki, zwłaszcza z naukami humanistycznymi, społecznymi i prawnymi, pozwalające na integrowanie z właściwych ich perspektyw
TEO_K5_W19	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka i świata, rolę i znaczenie człowieka jako twórcy kultury i uczestnika życia religijnego oraz interakcje pomiędzy wiarą a rozumem