



UNIwersYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole  
ponadpodstawowej  
Sylabus zajęć

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Chemia - moduł nauczycielski	<b>Cykl dydaktyczny</b> 2023/24	
<b>Specjalność</b> -	<b>Kod zajęć</b> 02CHENS.22KU.01404.23	
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Chemii	<b>Języki wykładowe</b> polski	
<b>Poziom studiów</b> studia drugiego stopnia	<b>Obligatoryjność</b> Obowiązkowy	
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Blok zajęciowy</b> Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
<b>Profil studiów</b> profil ogólnoakademicki		
<b>Koordinator zajęć</b>	Joanna Matejczuk	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Joanna Matejczuk	
<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b> • Laboratorium: 10, Zaliczenie z oceną	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.5

## Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	wzbudzenie w studentach refleksji nad możliwościami i koniecznością rozwijania zasobów (własnych i uczniów) przydatnych dziś i w przyszłości, transferowalnych do nowych, szybko zmieniających się warunków
C2	zwiększenie gotowości do pracy studentów w obszarze samorozwoju (własnego zintegrowanego rozwoju), a także samokształcenia i samodoskonalenia w zawodzie nauczyciela, projektowania własnej ścieżki zawodowej
C3	rozwijanie u studentów strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych (obserwacja, analiza, adaptacyjne sposoby radzenia sobie)
C4	zwiększenie świadomości studentów związanej z dbaniem o zdrowie nauczycieli i uczniów (stres i strategię radzenia sobie ze stresem) oraz higienę pracy i uczenia się (między innymi jako profilaktykę wypalenia zawodowego/szkolnego)
C5	kształtowanie gotowości studentów do podejmowania współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz budowania profesjonalnego warsztatu nauczyciela

## Wymagania wstępne

Zajęcia poświęcone są refleksji nad możliwościami samorozwoju studenta (własnego zintegrowanego rozwoju) a także samokształcenia i samodoskonalenia w zawodzie nauczyciela, projektowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Ważnym elementem tego samorozwoju jest (1) umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych w szkole (identyfikacja sytuacji trudnych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami) a także (2) dbania o zdrowie (stres i radzenie sobie ze stresem) i higienę pracy (między innymi jako profilaktykę wypalenia zawodowego). Refleksja studentów oraz ich osobiste doświadczenia w pracy z metodami i technikami samorozwojowymi mogą okazać się również ważnym narzędziem pracy dydaktycznej i wychowawczej z młodzieżą, w kierunku rozwijania świadomości własnych potrzeb i odpowiedzialności za własny rozwój, kształtowania prospołecznej i etycznej postawy, zaangażowanego dorosłego, obywatela, członka społeczności lokalnej, pełniącego świadomie i odpowiedzialnie różne role społeczne i zawodowe. Dobór treści i formy pracy stanowi przygotowanie do praktyk psychologiczno—pedagogicznych, jest bazą do podejmowanych w ich trakcie obserwacji, refleksji i działań (ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji trudnych w szkole związanych z funkcjonowaniem nauczycieli i uczniów).

## Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
<b>Wiedzy - Student/ka:</b>			
W1	rozumie pojęcie autorefleksji i samorozwoju oraz konieczność ciągłego rozwijania się i doskonalenia w celu efektywnego funkcjonowania w roli nauczyciela	B1.W1, B1.W5	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.
W2	zna i rozumie mechanizm stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela	B1.W5	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.
<b>Umiejętności - Student/ka:</b>			
U1	potrafi identyfikować i analizować sytuacje trudne w szkole, aktywnie poszukuje strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym strategię radzenia sobie ze stresem w sytuacjach szkolnych)	B1.U7, B1.U8	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.
<b>Kompetencji społecznych - Student/ka:</b>			

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
K1	jest gotów/gotowa do podejmowania działań w obszarze profilaktyki zdrowia i higieny pracy w zawodzie nauczyciela (stres, wypalenie zawodowe, radzenie sobie z trudnościami)	B1.K1, B1.K2	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.
K2	jest gotów/gotowa do refleksji nad własnymi potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela	B1.K1	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.

### Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści).	W1, K2	Laboratorium
2.	Zasoby własne w pracy nauczyciela - metody samooceny zasobów i ograniczeń, sposoby wspierania rozwoju osobistego, nauczyciel w procesie uczenia się przez całe życie. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami w relacjach.	W1, U1, K2	Laboratorium
3.	Stres i zarządzanie stresem - czynniki obciążające w pracy nauczyciela, czynniki indywidualne wpływające na reakcję stresową i ich identyfikacja, strategie radzenia sobie ze stresem.	W2, U1, K1	Laboratorium
4.	Nauczycielskie wypalenie zawodowe: proces wypalenia zawodowego i jego składowe. Profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela.	W2, K1	Laboratorium

### Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Laboratorium	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgow", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Laboratorium	<p>Obecność na 80% zajęć</p> <p>Wykonanie zadania zaliczeniowego zgodnego z wymaganiami określonymi przez prowadzącego zajęcia.</p> <p>Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym</li> <li>• dobry plus (+db; 4,5): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności</li> <li>• dobry (db; 4,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności</li> <li>• dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięto planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności</li> <li>• dostateczny (dst; 3,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy i niepoprawności</li> <li>• niedostateczny (ndst; 2,0): nie osiągnięto planowanych efektów uczenia się.</li> </ul>

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Brzezińska A.I., Nauczyciel jako organizator społecznego środowiska uczenia się, w: Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy, red. E. Filipiak, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2008, s. 35-50.
2. Brzezińska A.I., Ziółkowska B. Przed jakimi wyzwaniami stoi dzisiaj szkoła?, „Studia Edukacyjne”, 27, 2013, s. 29-42.
3. Wiłski M., Osobowość i specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli, w: Psychologia ucznia i nauczyciela, red. S. Kowalik, Warszawa 2011, s. 334-371.
4. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., Psychologia kluczowe koncepcje, t. 5: Człowiek i jego środowisko, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013, s. 165-190.

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Laboratorium	10
Czytanie wskazanej literatury	2
Przygotowanie projektu	3
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 15
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>ECTS</b> 0.5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
B1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
B1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
B1.U7	Absolwent/ka potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
B1.U8	Absolwent/ka potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
B1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
B1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe