



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Indywidualizacja w procesie kształcenia i wychowania Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (K) Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu Poziom studiów studia jednolite magisterskie Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2023/24 Kod zajęć 13PPKS.520K.11881.23 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Koordynator zajęć	Justyna Leszka	
Prowadzący zajęcia	Justyna Leszka	
Okres Semestr 6	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 15, Zaliczenie z oceną • Ćwiczenia: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	– Poznanie sposobów wspomagania rozwoju dziecka w zakresie osiągania gotowości do podjęcia nauki w szkole.
C2	– Poznanie ćwiczeń i zabaw wspierających rozwój i uzdolnienia dziecka.
C3	– Poznanie przykładów rozwiązań metodycznych i środków dydaktycznych
C4	– Poznanie sposobów dokumentowania obserwacji dzieci oraz diagnozy pedagogicznej
C5	– Nabycie umiejętności założenia i prowadzenia Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia i formułowania Planu Działań Wspierających.
C6	– Nabycie umiejętności dokonania ewaluacji swojej pracy.

Wymagania wstępne

Student powinien posiadać wiedzę z zakresu psychologii. Znać prawidłowości rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, umieć przeprowadzić obserwację, ustalić poziom umiejętności wychowanka oraz zinterpretować uzyskane wyniki.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	wie, jak prowadzić ćwiczenia i zabawy wspierające rozwój i uzdolnienia dzieci.	PPK_K5_W02, PPK_K5_W04	Projekt
W2	wie, jak przygotować narzędzia badawcze oraz pomoce diagnostyczne.	PPK_K5_W02, PPK_K5_W04	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna
W3	wie, jak dokumentować wyniki obserwacji i diagnozy.	PPK_K5_W02, PPK_K5_W04	Kolokwium pisemne, Projekt
W4	wie, jak sporządzić informację o gotowości do podjęcia nauki w szkole.	PPK_K5_W02, PPK_K5_W04	Projekt
W5	wie, jak identyfikować możliwości psychofizyczne dziecka oraz określać przyczyny trudności.	PPK_K5_W02, PPK_K5_W04	Kolokwium pisemne, Projekt, Prezentacja multimedialna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	przeprowadza ćwiczenia i zabawy wspierające rozwój i uzdolnienia dzieci.	PPK_K5_U01, PPK_K5_U02, PPK_K5_U03	Projekt
U2	przygotowuje narzędzia badawcze oraz pomoce diagnostyczne.	PPK_K5_U01, PPK_K5_U02, PPK_K5_U03	Projekt, Prezentacja multimedialna
U3	sporządza informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.	PPK_K5_U01	Projekt, Prezentacja multimedialna
U4	identyfikuje możliwości psychofizyczne dziecka oraz określa przyczyny trudności.	PPK_K5_U01, PPK_K5_U03	Kolokwium pisemne
Kompetencji społecznych - Student/ka:			

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
K1	ustawicznie rozwija swoje kompetencje i podejmuje różnego rodzaju wyzwania zawodowe w celu wspierania rozwoju dziecka i zapewnienia prawidłowej pracy placówki edukacyjnej.	C.K1, C.K3, C.K4, PPK_K5_K01, PPK_K5_K02, PPK_K5_K04, PPK_K5_K05	Projekt
K2	skutecznie komunikuje się i współpracuje z rodzicami oraz szeroko pojętym środowiskiem dziecka.	C.K3, C.K4, PPK_K5_K02, PPK_K5_K03, PPK_K5_K05, PPK_K5_K06	Projekt
K3	odpowiedzialnie i kompetentnie identyfikuje możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia oraz umiejętnie motywuje podopiecznych do twórczych działań i uczestnictwa w kulturze.	C.K1, C.K2, C.K4, PPK_K5_K01, PPK_K5_K03	Projekt
K4	dokonuje ewaluacji swojej pracy i kreuje wizerunek odpowiedzialnego nauczyciela-profesjonalisty w środowisku zawodowym i życiowym.	C.K1, C.K2, C.K4, PPK_K5_K01, PPK_K5_K03, PPK_K5_K04, PPK_K5_K05, PPK_K5_K06	Projekt

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Sposób wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i dla klas I-III w zakresie; indywidualizacji pracy z dzieckiem oraz współpracy z rodzicami na rzecz wspomagania rozwoju. Nowe regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W3, W5, U3	Wykład
2.	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposoby przygotowania narzędzi badawczych do prowadzenia obserwacji dzieci.	W2, W3, W5, U2, U4, K2	Wykład, Ćwiczenia

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
3.	Indywidualizacja pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. · Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych i zdolności do wysiłku umysłowego; · Wspomaganie dzieci w rozwoju czynności intelektualnych, które będą im potrzebne do rozumienia siebie i otoczenia, a także w nauce szkolnej. · wspomaganie dzieci w kształtowaniu spostrzegawczości i pamięci wzrokowej; · wspomaganie dzieci w uważnym słuchaniu i rozwijaniu słuchu fonematycznego w zakresie potrzebnym do nauki czytania i pisanie; · dbałość o zdrowie i rozwój fizyczny dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem sprawności rąk i koordynacji wzrokowo – ruchowej; · wspieranie dzieci z niekorzystną dominacją stronną ze względu na naukę czytania i pisanie. · Kształtowanie u dzieci gotowości do nauki czytania i pisanie; · Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych i szkolnej edukacji.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4	Wykład, Ćwiczenia
4.	Ewaluacja jako kontrola i ocena pracy nauczyciela.	K3, K4	Wykład, Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny
Ćwiczenia	Dyskusja, Metoda analizy przypadków, Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Rozwiązywanie zadań praktycznych

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Pozytywny wynik kolokwium
Ćwiczenia	Sporządzenie i przedstawienie studium przypadku; stworzenie gry /zabawy dydaktycznej dla określonej grupy dzieci; aktywność podczas zajęć

Literatura

Obowiązkowa

1. – Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja Polska, Warszawa 2009 – Gruszczyk Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, WSiP, Warszawa 2000
2. – Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w szkołach zgodnie z potrzebami i możliwościami rozwojowymi uczniów, w tym uczniów z niepełnosprawnościami. Ocena funkcjonowania dotychczasowych rozwiązań dotyczących m. in. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa, 9 grudnia 2014 roku.
3. – Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., Karta indywidualnych potrzeb ucznia. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2012
4. – Politańska M., Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dostosowanie warunków kształcenia, ORE, Warszawa 2015

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	15
Ćwiczenia	15
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Przygotowanie projektu	10
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PPK_K5_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozważą, dojrzałością i przedsiębiorczością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych z przestrzeganiem zasad etyki zawodowej.
PPK_K5_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz wspierania rozwoju małego dziecka.
PPK_K5_K03	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do odznaczania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, odznaczania się odpowiedzialnością wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, a także wyrażania i modelowania takiej postawy w środowisku specjalistów i środowisku pracy.
PPK_K5_K04	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, podejmowania działań mających na celu ustawiczne uczenie się.
PPK_K5_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazywania aktywności, odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki oraz do angażowania się we współpracę.
PPK_K5_K06	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia, podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.
PPK_K5_U01	Absolwent/ka potrafi samodzielnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; ukierunkowywać innych na te zadania w procesie edukacji małego dziecka.
PPK_K5_U02	Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych i efektywnej komunikacji.
PPK_K5_U03	Absolwent/ka potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu podejmowania działań służących: identyfikacji podmiotowych potrzeb, rozbudzaniu zainteresowań dzieci i uczniów, rozwijaniu ich kompetencji, w tym kreatywności, umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, jak również za pomocą poznanych strategii i technik wspierać samodzielność i stymulować ich osobisty rozwój.
PPK_K5_W02	Absolwent/ka zna i rozumie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych.
PPK_K5_W04	Absolwent/ka zna i rozumie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy edukacji; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonie i dysharmonie, normy i patologie tych procesów w odniesieniu do edukacji małego dziecka.
C.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
C.K3	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
C.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.