



UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

## Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej 1

### Sylabus zajęć

#### Informacje podstawowe

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Geografia - moduł nauczycielski<br><b>Specjalność</b><br>-<br><b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Nauk Geograficznych i Geologicznych<br><b>Poziom studiów</b><br>studia drugiego stopnia<br><b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne<br><b>Profil studiów</b><br>profil ogólnoakademicki |  | <b>Cykl dydaktyczny</b><br>2024/25<br><b>Kod zajęć</b><br>07GRFNS.21KU.14938.24<br><b>Języki wykładowe</b><br>polski<br><b>Obligatoryjność</b><br>Obowiązkowy<br><b>Blok zajęciowy</b><br>Przedmioty kierunkowe uzupełniające |                                 |
| <b>Koordynator zajęć</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Iwona Piotrowska, Małgorzata Cichoń                                                                                                                                                                                           |                                 |
| <b>Prowadzący zajęcia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Iwona Piotrowska, Małgorzata Cichoń                                                                                                                                                                                           |                                 |
| <b>Okres</b><br>Semestr 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Wykład: 10, Zaliczenie z oceną</li><li>Laboratorium: 25, Zaliczenie z oceną</li></ul>                                             | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3 |

## Cele kształcenia dla zajęć

| Kod | Cel                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1  | Zapoznanie studenta z zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi dotyczącymi procesu kształcenia pozwalającymi na prowadzenie lekcji geografii w szkole ponadpodstawowej.                                                                                                                                 |
| C2  | Poszerzenie i pogłębienie wiedzy o strategiach i działaniach merytorycznych oraz metodycznych podejmowanych podczas procesu kształcenia.                                                                                                                                                                  |
| C3  | Wykształcenie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych, doboru metod i technik kształcenia na poziomie szkoły ponadpodstawowej, wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz prezentowania wiadomości i komunikowania się, jak również analizy i oceny własnej pracy dydaktycznej. |
| C4  | Podkreślanie konieczności uczenia się przez całe życie, aktualizowania wiedzy oraz podejmowania wyzwań dydaktycznych (np. zdalne nauczanie).                                                                                                                                                              |

## Wymagania wstępne

Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym i dydaktycznym na poziomie studiów I stopnia,  
 Podstawowa wiedza z geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej świata i Polski,  
 Umiejętność pracy z mapą,  
 Umiejętność pozyskiwania informacji z różnych źródeł.

## Efekty uczenia się dla zajęć

| Kod                         | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Efekty uczenia się dla kierunku     | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student/ka:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                              |
| W1                          | Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki edukacji geograficznej w szkole ponadpodstawowej, rozumie interdyscyplinarny charakter wiedzy geograficznej i wieloaspektowość rozważanych treści kształcenia geograficznego; zna terminologię używaną w dydaktyce geografii oraz dyscyplinach pokrewnych do opisywania procesu kształcenia geograficznego w szkole ponadpodstawowej. | D1.W1, D1.W14, D1.W2, D1.W3         | Projekt, Esej, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna                            |
| W2                          | zna i rozumie podstawę programową geografii na etapie szkoły ponadpodstawowej, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania; kompetencje kluczowe i ich kształtowanie.                                                                                                                                                                                                                         | D1.W14, D1.W2, D1.W3                | Projekt, Esej, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna                            |
| W3                          | zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę rozwoju zawodowego, z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, stymulowania aktywności poznawczej i tworzenia dobrej komunikacji.                                                                                                                                                     | D1.W13, D1.W14, D1.W4               | Projekt, Esej, Raport, Prezentacja multimedialna, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)                |
| W4                          | posiada wiedzę na temat celów i treści kształcenia, środków dydaktycznych i metod kształcenia stosowanych przede wszystkim na poziomie szkoły ponadpodstawowej.                                                                                                                                                                                                                                    | D1.W12, D1.W14, D1.W5, D1.W6, D1.W7 | Projekt, Esej, Raport, Prezentacja multimedialna, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna |

| Kod                                          | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                                                                                                                                                         | Efekty uczenia się dla kierunku                 | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| W5                                           | posiada wiedzę na temat organizacji procesu kształcenia geograficznego.                                                                                                                                         | D1.W14, D1.W7, D1.W8                            | Projekt, Esej, Raport, Prezentacja multimedialna, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna |
| W6                                           | posiada wiedzę o zasadach i formach sprawdzania i oceniania jakości kształcenia oraz ewaluacji procesu kształcenia geograficznego, a także konieczności analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. | D1.W10, D1.W11, D1.W14                          | Projekt, Esej, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)                                           |
| W7                                           | rozumie potrzebę kształtowania w uczniach pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania kreatywności, aktywności i samodzielności poznawczej, krytycznego myślenia uczniów.                                         | D1.W14, D1.W15                                  | Projekt, Esej, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna                            |
| <b>Umiejętności - Student/ka:</b>            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                              |
| U1                                           | posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji geograficznej, przy użyciu zróżnicowanych źródeł oraz interpretowania ich z różnych punktów widzenia.                                | D1.U1, D1.U2, D1.U3                             | Projekt, Esej, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna                            |
| U2                                           | posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów organizacji procesu kształcenia geograficznego, popierania ich rozbudowaną argumentacją.                                                                   | D1.U4, D1.U5, D1.U7                             | Projekt, Esej, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)                                           |
| U3                                           | potrafi wybrać i zastosować właściwą dla założonych celów i efektów uczenia się strategię postępowania, środki dydaktyczne, metody kształcenia (w tym metodę projektu, badania ankietowe i wywiady).            | D1.U5, D1.U7                                    | Projekt, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna                                  |
| U4                                           | potrafi samodzielnie przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji metody projektu; oceniać wypowiedzi ustne i pisemne uczniów; dokonać samooceny.                                                             | D1.U10, D1.U11, D1.U8, D1.U9                    | Projekt, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)                                                 |
| <b>Kompetencje społecznych - Student/ka:</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                              |
| K1                                           | posiada kompetencje niezbędne do samodzielnego przygotowania, dostosowania, integrowania programu nauczania geografii do potrzeb i możliwości uczniów na poziomie szkoły ponadpodstawowej.                      | D1.K1, D1.K3, D1.K4, D1.K5, D1.K6, D1.K7, D1.K9 | Projekt, Raport, Prezentacja multimedialna, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna       |

### Treści programowe dla zajęć

| Lp. | Treści programowe dla zajęć                                                                                                                                                                                                                                 | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| 1.  | Miejsce geografii w planach kształcenia na etapie szkoły ponadpodstawowej; cele kształcenia i treści nauczania geografii; struktura wiedzy przedmiotowej; Podstawa programowa geografii w szkole ponadpodstawowej; rozkład materiału; podręcznik geografii. | W1, W2, U1                   | Wykład, Laboratorium |

| Lp. | Treści programowe dla zajęć                                                                                                                                                                                        | Efekty uczenia się dla zajęć       | Formy zajęć          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 2.  | Kompetencje kluczowe w edukacji geograficznej.                                                                                                                                                                     | W2, W3, W7, U1, U2, K1             | Wykład               |
| 3.  | Neurodydaktyka w procesie kształcenia geograficznego (nauczanie przyjazne mózgowi).                                                                                                                                | W1, W3, W4, W7, U1, U3, K1         | Wykład, Laboratorium |
| 4.  | Strategia Kształcenia Wypredzającego.                                                                                                                                                                              | W4, U1, U2, U3, U4, K1             | Wykład, Laboratorium |
| 5.  | Metoda projektu w edukacji geograficznej (uwarunkowania, wieloetapowość, tworzenie hipotezy i problemu badawczego, w tym kompetencje: badawcze, współpraca w grupie, prezentacja, samoocena, ewaluacja).           | W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, K1 | Laboratorium         |
| 6.  | Badania ankietowe (zasady budowy kwestionariusza ankiety, zastosowanie).                                                                                                                                           | W3, W4, W6, U1, U3                 | Wykład, Laboratorium |
| 7.  | Wybrane metody i techniki kształcenia geografii w szkole ponadpodstawowej: drzewo decyzyjne, róża diagnostyczna, analiza SWOT, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, metoda 6 myślowych kapeluszy Edwarda de Bono. | W4, W5, U2, U3                     | Laboratorium         |
| 8.  | Projektowanie scenariusza lekcji geografii szkole ponadpodstawowej na poziomie podstawowym.                                                                                                                        | W3, W6, U1, U2, U3, K1             | Laboratorium         |

### Informacje dodatkowe

| Forma zajęć  | Metody i formy prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykład       | Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Laboratorium | Dyskusja, Praca z tekstem, Gra dydaktyczna/symulacyjna, Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - technika analizy SWOT, Metoda aktywizująca - technika drzewka decyzyjnego, Praca w grupach |

| Forma zajęć | Warunki zaliczenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykład      | Podstawą wystawienia oceny końcowej jest przygotowanie eseju geograficznego.<br>Skala ocen:<br>1. bardzo dobry (bdb; 5,0) – 90,0% punktów i powyżej,<br>2. dobry plus (db plus; 4,5) – 80,0-89,9% punktów,<br>3. dobry (db; 4,0) – 70,0-79,9% punktów,<br>4. dostateczny plus (dst plus; 3,5) – 60,0-69,9% punktów,<br>5. dostateczny (dst; 3,0) – 50,0-59,9% punktów,<br>6. niedostateczny (ndst; 2,0) – poniżej 50% punktów. |

| Forma zajęć  | Warunki zaliczenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Laboratorium | <p>Na ocenę końcową składają się:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) aktywna obecność na zajęciach (możliwa 1 nieobecność);</li> <li>2) przygotowanie scenariusza lekcyjnego;</li> <li>3) przygotowanie kwestionariusza ankiety;</li> <li>4) przygotowanie i samodzielne przeprowadzenie fragmentu lekcji m.in. z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, eksperymentów i rysunku;</li> <li>5) przygotowanie i przedstawienie zespołowego projektu o tematyce geograficznej.</li> </ol> <p>Skala ocen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. bardzo dobry (bdb; 5,0) – 90,0% punktów i powyżej,</li> <li>2. dobry plus (db plus; 4,5) – 80,0-89,9% punktów,</li> <li>3. dobry (db; 4,0) – 70,0-79,9% punktów,</li> <li>4. dostateczny plus (dst plus; 3,5) – 60,0-69,9% punktów,</li> <li>5. dostateczny (dst; 3,0) – 50,0-59,9% punktów,</li> <li>6. niedostateczny (ndst; 2,0) – poniżej 50% punktów.</li> </ol> |

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Cichoń M., Piotrowska I., 2012. Kształtowanie kompetencji kluczowych wśród studentów geografii poprzez metodę projektu, esej geograficzny i recenzję. [w:] Z. Podgórski, E. Szkurłat (red.), Wybrane problemy akademickiej i szkolnej edukacji geograficznej. Prace Komisji Edukacji Geograficznej PTG, Łódź-Toruń, 2: 151-168.
2. Cichoń M., 2015. Metoda projektu edukacyjnego. [w:] M. Beczkiewicz, M. Szyszkiewicz-Golis (red.), Ekologia Krajobrazu cz. II. Przewodnik metodyczny. IŚRiL PAN, Poznań: 38-47.
3. Cichoń M., Piotrowska I., 2016. Neurodydaktyka w procesie kształcenia geograficznego. [w:] I. Piotrowska, E. Szkurłat (red.), Nowe problemy i metody badań procesu kształcenia geograficznego. Prace Komisji Edukacji Geograficznej PTG, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań: 6: 97-112.
4. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D. Przykłady modeli uczenia się i nauczania. WSiP, Warszawa.
5. Piotrowska I., 2010. Rola dydaktyki geografii w kształceniu twórczego nauczyciela. [w:] A. Kwaterra, P. Cieśla (red.), Rola i zadania dydaktyki przedmiotowych w kształceniu nauczycieli. UP, Kraków: 136-144.
6. Piotrowska I., 2015. Strategia uczenia się przez nauczanie (LDL) jako innowacja w edukacji przyrodniczej i pracy z uczniem zdolnym. [w:] M. Beczkiewicz, M. Szyszkiewicz-Golis (red.), Ekologia Krajobrazu. Cz. 2. Przewodnik metodyczny. IBSRiL, PAN, Poznań, 42-46.
7. Piotrowska I., Cichoń M., Mrula A., Nowak-Pierszalska K., 2013. Scenariusze zajęć z geografii. [w:] S. Dylak (red.) Strategia kształcenia wyprzedzającego. UAM, OFEK, Poznań.
8. Piotrowska I., Szkurłat E. (red.), 2016. Nowe problemy i metody badań procesu kształcenia geograficznego. Prace Komisji Edukacji Geograficznej PTG, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań: 6: 275 ss.
9. Piskorz S., 1997. Zarys dydaktyki geografii. PWN, Warszawa.
10. Szkurłat E., Piotrowska I., Hibszer A., Rachwał T., Wieczorek T., 2017. Nowa podstawa programowa z geografii dla liceum ogólnokształcącego oraz technikum – ogólne założenia i warunki realizacji. Geografia w Szkole, Wydawnictwo Agencja AS Józef Szewczyk, 3: 26-31.
11. Szkurłat E., Hibszer A., Piotrowska I., Rachwał T., Wieczorek T., 2019. Vademecum Nauczyciela: wdrażanie podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej: Geografia. Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa: 166 ss.

### Dodatkowa

1. Szkurłat E., Hibszer A., Piotrowska I., Rachwał T., Wieczorek T., 2019. Komentarz do podstawy programowej przedmiotu geografia: III etap edukacyjny: 4-letnie liceum ogólnokształcące oraz 5-letnie technikum. [w:] Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem: szkoła ponadpodstawowa: liceum ogólnokształcące, technikum oraz branżowa szkoła I stopnia: Geografia. Ministerstwo Edukacji Narodowej, 44-109.
2. Prace Komisji Edukacji Geograficznej Polskiego Towarzystwa Geograficznego, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań; strona internetowa <http://kegptg.geo.uni.lodz.pl>

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Wykład                              | 10                                                                  |
| Laboratorium                        | 25                                                                  |
| Przygotowanie do zajęć              | 5                                                                   |
| Czytanie wskazanej literatury       | 10                                                                  |
| Przygotowanie pracy pisemnej        | 10                                                                  |
| Przygotowanie demonstracji          | 10                                                                  |
| Przygotowanie projektu              | 20                                                                  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>90                                          |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>          | <b>ECTS</b><br>3                                                    |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

| Kod    | Treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1.K1  | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D1.K3  | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D1.K4  | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D1.K5  | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D1.K6  | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D1.K7  | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D1.K9  | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D1.U1  | Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D1.U2  | Absolwent/ka potrafi przeanalizować rozkład materiału                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D1.U3  | Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D1.U4  | Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D1.U5  | Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D1.U7  | Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne                                                                                                                                                                                                                            |
| D1.U8  | Absolwent/ka potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D1.U9  | Absolwent/ka potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D1.U10 | Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D1.U11 | Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D1.W1  | Absolwent/ka zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D1.W2  | Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć |
| D1.W3  | Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału                                                                                                                                                                                  |

| Kod    | Treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1.W4  | Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym |
| D1.W5  | Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D1.W6  | Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| D1.W7  | Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D1.W8  | Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów                                                                                                |
| D1.W10 | Absolwent/ka zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D1.W11 | Absolwent/ka zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D1.W12 | Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności                                                                                                                                                                                                                                |
| D1.W13 | Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D1.W14 | Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D1.W15 | Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy                                                                                                                                                                                                                                        |