



Podstawy dydaktyki Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Geografia - moduł nauczycielski	Cykl dydaktyczny 2023/24
Specjalność -	Kod zajęć 07GRFNS.12KU.00771.23
Jednostka organizacyjna Wydział Nauk Geograficznych i Geologicznych	Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia pierwszego stopnia	Obligatoryjność Obowiązkowy
Forma studiów studia stacjonarne	Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające
Profil studiów profil ogólnoakademicki	
Koordynator zajęć	Iwona Piotrowska
Prowadzący zajęcia	Iwona Piotrowska
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 15, Egzamin • Laboratorium: 15, Zaliczenie z oceną
	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Celem zajęć jest wprowadzenie studenta do zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących procesu kształcenia, ze zwróceniem uwagi na rozwój dydaktyki ogólnej, systemów edukacyjnych, ogólnych strategii dydaktycznych oraz systemów oceniania. Problematyka wykładów i laboratoriów zapoznaje studenta także z podstawowymi rodzajami rozumowania naukowego, niezbędnymi w prawidłowym procesie kształtowania pojęć, zasadami mnemotechniki oraz systemami sensorycznymi warunkującymi proces uczenia się.

Wymagania wstępne

Umiejętność pozyskiwania informacji z różnych źródeł oraz podejmowania wyzwań w zakresie komunikacji interpersonalnej.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna miejsce dydaktyki ogólnej w systemie nauk i w odniesieniu do dydaktyki szczegółowej; elementarną terminologię używaną w dydaktyce z uwzględnieniem systemów dydaktycznych	C.W1	Egzamin pisemny
W2	zna podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej oraz programy nauczania	C.W3	Egzamin pisemny
W3	zna proces nauczania-uczenia się (proces kształcenia), uwzględniając jego uwarunkowania, w tym systemy sensoryczne oraz zasady mnemotechniki	C.W3	Egzamin pisemny, Esej
W4	zna cele, metody i techniki, typy i modele lekcji, przebieg zajęć, sztukę prowadzenia lekcji	C.W2, C.W3, C.W4	Egzamin pisemny
W5	ma elementarną wiedzę o projektowaniu lekcji	C.W4, C.W5	Egzamin pisemny
W6	zna rolę diagnozy, monitorowania, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela	C.W6	Egzamin pisemny
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi poszukiwać otwartych zasobów edukacyjnych zgodnie z ideą społeczeństwa informacyjnego	C.U3	Projekt
U2	potrafi współpracować z klasą szkolną w ramach różnych działań edukacyjnych, kierować jej pracą i motywować do nauki stosując właściwą komunikację, interakcję umie zadawać pytania, zwiększać aktywność komunikacyjną uczniów	C.U2, C.U3, C.U4	Projekt
U3	potrafi zaprojektować działania edukacyjne w kontekście specjalnych potrzeb i skuteczności metod nauczania	C.U1, C.U2, C.U3, C.U5, C.U6	Projekt
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotowy do refleksji i wprowadzenia założeń indywidualizacji i personalizacji pracy z uczniem z uwzględnieniem różnych środowisk kulturowo-językowych.	C.K1	Projekt, Esej

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Dydaktyka ogólna a dydaktyka szczegółowa (dydaktyka geografii i przyrody), systemy dydaktyczne.	W1	Wykład
2.	Podstawa programowa a program nauczania.	W2	Wykład, Laboratorium

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
3.	Proces kształcenia (nauczania-uczenia się), uwarunkowania, systemy sensoryczne, cele i zasady kształcenia; zasady mnemotechniki.	W3	Wykład
4.	Metody i techniki kształcenia oraz ich skuteczność.	W4	Wykład, Laboratorium
5.	Style, techniki pracy z uczniem, motywowanie, indywidualizacja, personalizacja oraz z uwzględnieniem różnych środowisk kulturowo-językowych.	W4, U2, K1	Wykład, Laboratorium
6.	Otwarte zasoby edukacyjne; nauczyciel w społeczeństwie informacyjnym.	W5, U1	Laboratorium
7.	Sztuka prowadzenia lekcji (cele, typy i modele lekcji, przebieg zajęć, interakcje, ewaluacja).	W6, U1	Wykład
8.	Projektowanie działań edukacyjnych.	W6, U2, K1	Laboratorium
9.	Diagnoza, monitorowanie, kontrola i ocena wyników kształcenia.	W6	Wykład
10.	Autonomia dydaktyczna nauczyciela.	U3, K1	Wykład

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny
Laboratorium	Dyskusja, Praca z tekstem, Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Na końcową ocenę składa się wynik uzyskany na egzaminie pisemnym. Skala ocen: 1. bardzo dobry (bdb; 5,0) – 90,0% punktów i powyżej, 2. dobry plus (db plus; 4,5) – 80,0-89,9% punktów, 3. dobry (db; 4,0) – 70,0-79,9% punktów, 4. dostateczny plus (dst plus; 3,5) – 60,0-69,9% punktów, 5. dostateczny (dst; 3,0) – 50,0-59,9% punktów, 6. niedostateczny (ndst; 2,0) – poniżej 50% punktów.
Laboratorium	Na końcową ocenę składa się zaliczenie prac: eseju, projektu działań edukacyjnych, prezentacji wybranych otwartych zasobów edukacyjnych. Dozwolona 1 nieobecność. Skala ocen: 1. bardzo dobry (bdb; 5,0) – 90,0% punktów i powyżej, 2. dobry plus (db plus; 4,5) – 80,0-89,9% punktów, 3. dobry (db; 4,0) – 70,0-79,9% punktów, 4. dostateczny plus (dst plus; 3,5) – 60,0-69,9% punktów, 5. dostateczny (dst; 3,0) – 50,0-59,9% punktów, 6. niedostateczny (ndst; 2,0) – poniżej 50% punktów.

Literatura

Obowiązkowa

1. Okoń W., 1996. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wyd. Żak, Warszawa.
2. Arends R., 1995. Uczymy się nauczać. Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.
3. Kruszewski K., Konarzewski K., 1992. Sztuka nauczania (T. I i II). Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.

Dodatkowa

1. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D. Przykłady modeli uczenia się i nauczania. WSiP, Warszawa.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	15
Laboratorium	15
Przygotowanie do zajęć	5
Czytanie wskazanej literatury	5
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Przygotowanie pracy semestralnej	5
Przygotowanie do egzaminu	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
C.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.U1	Absolwent/ka potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2	Absolwent/ka potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3	Absolwent/ka potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U4	Absolwent/ka potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5	Absolwent/ka potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6	Absolwent/ka potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.W1	Absolwent/ka zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3	Absolwent/ka zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną