



UNIwersYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

## Młodzież w sytuacjach kryzysowych Sylabus zajęć

### Informacje podstawowe

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika<br><b>Specjalność</b><br>Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna<br><b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Studiów Edukacyjnych<br><b>Poziom studiów</b><br>studia drugiego stopnia<br><b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne<br><b>Profil studiów</b><br>profil ogólnoakademicki |                                                                                                   | <b>Cykl dydaktyczny</b><br>2026/27<br><b>Kod zajęć</b><br>11PEDPPPS.22.10906.26<br><b>Języki wykładowe</b><br>polski<br><b>Obligatoryjność</b><br>Fakultatywny specjalnościowy<br><b>Blok zajęciowy</b><br>Przedmioty specjalnościowe |
| <b>Koordynator zajęć</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Agnieszka Skowrońska-Pućka, Żaneta Garbacik                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Prowadzący zajęcia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Agnieszka Skowrońska-Pućka, Żaneta Garbacik                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Okres</b><br>Semestr 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b><br>• Konwersatorium: 10, Zaliczenie z oceną | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2                                                                                                                                                                                                       |

### Cele kształcenia dla zajęć

| Kod | Cel                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1  | Celem zajęć jest poszerzenie wiedzy i umiejętności na temat: psychopedagogicznych aspektów funkcjonowania młodzieży w sytuacji kryzysu (sytuacyjnego, rozwojowego, egzystencjalnego, środowiskowego);                                            |
| C2  | Celem zajęć jest kształtowanie i poszerzenie kompetencji oraz umiejętności dotyczących zasad wczesnej interwencji psychopedagogicznej w przypadku adolescentów jako ofiar kryzysów; doskonalenie mechanizmów i strategii interwencji kryzysowej. |

## Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki resocjalizacyjnej, pedagogiki społecznej, psychologii ogólnej, psychologii rozwoju człowieka, realizowanych w ramach zajęć w poprzednich latach studiów.

## Efekty uczenia się dla zajęć

| Kod                               | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                                                                                                                                        | Efekty uczenia się dla kierunku          | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student/ka:</b>       |                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                              |
| W1                                | posiada wiedzę z zakresu podstawowych teorii kryzysu oraz interwencji kryzysowej.                                                                                                              | PED_K2_W01                               | Kolokwium pisemne                                            |
| <b>Umiejętności - Student/ka:</b> |                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                              |
| U1                                | posiada wiedzę na temat rodzajów sytuacji kryzysowych i sposobów radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji i wyników badań. Konfrontuje teorię z praktyką                          | PED_K2_U02                               | Kolokwium pisemne                                            |
| U2                                | rozdziela pomoc o charakterze interwencyjnym od innych form pomocy. Ma pogłębione umiejętności obserwowania i diagnozowania sytuacji kryzysowych.                                              | PED_K2_U07                               | Kolokwium pisemne                                            |
| U3                                | zna fazy reakcji na wydarzenie krytyczne. Potrafi dostosować pomoc do fazy zmagania się z kryzysem. Na przykładzie odseparowania od rodziny i umieszczenia w placówce opiekuńczo-wychowawczej. | PED_K2_U02,<br>PED_K2_U07,<br>PED_K2_U10 | Kolokwium pisemne                                            |
| U4                                | posiada wiedzę na temat nienormatywnych wydarzeń kryzysowych jakim jest np. ciąża w wieku nastoletnim. Wie jak dostosować pomoc do faz zmagania się z kryzysem.                                | PED_K2_U02,<br>PED_K2_U07,<br>PED_K2_U10 | Kolokwium pisemne                                            |
| U5                                | zna i potrafi wykorzystać zasady, formy, metody oraz środki służące stymulacji własnego rozwoju zawodowego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu                                          | PED_K2_U01,<br>PED_K2_U11                | Kolokwium pisemne                                            |

## Treści programowe dla zajęć

| Lp. | Treści programowe dla zajęć                                                                                                                                                                                                               | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 1.  | Kryzys w ujęciu psychologicznym.                                                                                                                                                                                                          | W1, U1, U3                   | Konwersatorium |
| 2.  | Sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji (Erikson, Janis i Mann, Lazarus, Caplan) i wyników badań.                                                                                                                   | W1, U1, U3                   | Konwersatorium |
| 3.  | Cele i cechy charakterystyczne interwencji kryzysowej.                                                                                                                                                                                    | W1, U1, U2, U3               | Konwersatorium |
| 4.  | Formy i metody pomocy interwencyjnej a fazy zmagania się z kryzysem. Na przykładzie umieszczenia w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Umieszczenie w placówce opiekuńczo-wychowawczej jako sytuacyjne, nienormatywne wydarzenie krytyczne. | W1, U1, U3, U4               | Konwersatorium |
| 5.  | Interwencja kryzysowa i inne formy pomocy a wypalenie zawodowe.                                                                                                                                                                           | W1, U5                       | Konwersatorium |

## Informacje dodatkowe

| Forma zajęć    | Metody i formy prowadzenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Konwersatorium | Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Metoda analizy przypadków, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - technika analizy SWOT, Metoda aktywizująca - technika drzewka decyzyjnego, Metoda aktywizująca - metoda "kuli śniegowej", Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli" |

| Forma zajęć    | Warunki zaliczenia zajęć                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Konwersatorium | Obecność<br>Pozytywna ocena z kolokwium wg skali stosowanej w UAM:<br>bardzo dobry (bdb; 5,0):<br>dobry plus (+db; 4,5):<br>dobry (db; 4,0):<br>dostateczny plus (+dst; 3,5):<br>dostateczny (dst; 3,0):<br>niedostateczny (ndst; 2,0): |

## Literatura

### Obowiązkowa

1. BADURA-MADEJ Wanda. (red). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Katowice Biblioteka Pracownika Socjalnego, 1999 (wybrane fragmenty).
2. GREENSTONE James L., LEVITON Sharon C. Interwencja kryzysowa / przekł. Monika Gajdzińska. Gdańsk : GWP, 2004 (wybrane fragmenty).
3. JAMES Richard K., GILLIAND Burl E : Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię. - Warszawa : PARPA, 2006 (wybrane fragmenty).
4. JUSZCZAK Barbara : Ośrodek interwencji kryzysowej // W: Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej / pod red. Józefy Brągiel i Sylwii Badory. - Opole : Wydaw. UO, 2005.
5. Skowrońska-Pućka A, „(Przed)wczesne macierzyństwo – perspektywa biograficzna. Diagnoza, pomoc i wsparcie. Poznań 2016 (wybrane fragmenty).

### Dodatkowa

1. Ambroziak K, „Interwencja kryzysowa w Telefonie Zaufania dla Dzieci i Młodzieży 116 111” Łuczyńska M, Wołoszyn B, Interwencja kryzysowa w pracy socjalnej, [w: ] Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy (red.) I. Krasiejko, M. Ciczkowskiej-Giedziun

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Rodzaje zajęć studenta        | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Konwersatorium                | 10                                                                  |
| Przygotowanie do zajęć        | 10                                                                  |
| Czytanie wskazanej literatury | 10                                                                  |
| Przygotowanie do zaliczenia   | 10                                                                  |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Przygotowanie pracy pisemnej        | 10                         |
|                                     |                            |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50 |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>          | <b>ECTS</b><br>2           |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

| Kod        | Treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PED_K2_U01 | Absolwent/ka potrafi w sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je w perspektywie problemów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego                                      |
| PED_K2_U02 | Absolwent/ka potrafi w sposób zawansowany wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych |
| PED_K2_U07 | Absolwent/ka potrafi w pogłębiony sposób obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizowaniać motywy i wzory ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego                                                                                               |
| PED_K2_U10 | Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego                                                          |
| PED_K2_U11 | Absolwent/ka potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie                                                                              |
| PED_K2_W01 | Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych na poziomie pogłębionym i rozszerzonym, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego                                                                                             |