



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Kompetencje diagnostyczne w pracy pedagoga i coacha

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika		Cykl dydaktyczny 2024/25
Specjalność Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna		Kod zajęć 11PEDPPPN.21S.10902.24
Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych		Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy
Forma studiów studia niestacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Profil studiów profil ogólnoakademicki		
Koordynator zajęć	Patrycja Wesołowska	
Prowadzący zajęcia	Patrycja Wesołowska	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 6, Egzamin; w tym zajęcia zdalne: ◦ Wykład synchroniczny: 3	Liczba punktów ECTS 5

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą problematyki diagnozy w pracy pedagoga i coacha, w tym związanej z pojęciem diagnozy i procesem diagnozowania, jak również wybranymi technikami i narzędziami diagnostycznymi.
C2	Nabycie konkretnych umiejętności korzystania z narzędzi diagnostycznych stosowanych w praktyce pracy zawodowej pedagoga i coacha.
C3	Nabywanie i doskonalenie indywidualnych kompetencji diagnostycznych oraz korzystania z odpowiednich technik i narzędzi diagnostycznych, w tym uwzględniania specyfiki diagnozowania w pracy pedagoga i coachingu.
C4	Ukazania możliwości poszerzania własnego warsztatu diagnostycznego na kolejnych etapach rozwoju zawodowego pedagoga i coacha.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna i korzysta z pojęć dotyczących problematyki diagnozy w pracy pedagoga i coacha, w tym związanymi z pojęciem diagnozy i procesem diagnozowania, jak również wybranymi technikami i narzędziami diagnostycznymi.	PED_K2_W01, PED_K2_W05	Egzamin pisemny
W2	Zna i wykorzystuje podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania w pracy zawodowej pedagoga i coacha	PED_K2_W15	Egzamin pisemny
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Zna i wykorzystuje podstawowe metody, techniki i narzędzia wykorzystywane do diagnozowania w pracy zawodowej pedagoga i coacha	PED_K2_U01, PED_K2_U07, PED_K2_U10	Egzamin pisemny
U2	Doskonali indywidualne kompetencje diagnostyczne dotyczące korzystania z odpowiednich technik i narzędzi diagnostycznych, w tym uwzględniania specyfiki diagnozowania w pracy pedagoga i coachingu.	PED_K2_U07, PED_K2_U10	Egzamin pisemny
U3	Identyfikuje możliwości poszerzania własnego warsztatu diagnostycznego na kolejnych etapach rozwoju zawodowego pedagoga i coacha	PED_K2_U11	Egzamin pisemny
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Identyfikuje możliwości poszerzania własnego warsztatu diagnostycznego na kolejnych etapach rozwoju zawodowego pedagoga i coacha	PED_K2_K01, PED_K2_K02	Egzamin pisemny

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Podstawowe pojęcia diagnostyczne w pedagogice i coachingu	W1	Wykład, Wykład synchroniczny
2.	Wykorzystanie diagnozy w pracy pedagoga i coacha Standaryzowane testy diagnozy pedagogicznej. Praktyczne narzędzia diagnostyczne	W2, U1, U2	Wykład
3.	Diagnoza w kontekście szkolnym	W2, U1	Wykład
4.	Diagnoza rodziny	W1, U1	Wykład
5.	Możliwości doskonalenia warsztatu diagnostycznego w pracy pedagoga i coacha	U2, U3, K1	Wykład synchroniczny

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Egzamin pisemny składający się z pytań otartych oraz zamkniętych: bardzo dobry (bdb; 5,0): 91%-100% poprawnych odpowiedzi dobry plus (+db; 4,5): 81%-90% poprawnych odpowiedzi dobry (db; 4,0): 71%-80% poprawnych odpowiedzi. dostateczny plus (+dst; 3,5): 61% - 70% poprawnych odpowiedzi dostateczny (dst; 3,0): 51%-60% poprawnych odpowiedzi niedostateczny (ndst; 2,0): poniżej 51% poprawnych odpowiedzi

Literatura

Obowiązkowa

1. De Barbaro B., (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków , 1997.
2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa, wyd. ŻAK, 2006.
3. SkałBania B., Diagnostyka pedagogiczna : wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011.
4. Chrzastowski Sz., Czy diagnoza ma sens? Miejsce diagnozy we współczesnej terapii rodzin [w:] Świąćicka M. (red.), Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny, Warszawa, 2011.

Dodatkowa

1. Paluchowski W.J., Diagnoza psychologiczna: proces – narzędzia – standardy, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2007.
2. Frydrychowicz A., Koźniewska E., Sobolewska M., Zwierzyńska E., Testy psychologiczne i pedagogiczne w poradnictwie: przewodnik metodyczny, Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2004.
3. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
------------------------	---

Wykład	6
Przygotowanie do zajęć	35
Czytanie wskazanej literatury	40
Przygotowanie do egzaminu	35
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 126
Liczba punktów ECTS	ECTS 5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do monitorowania i oceny swojej wiedzy pedagogicznej i umiejętności pedagogicznych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
PED_K2_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmować trud i odznaczać się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U01	Absolwent/ka potrafi w sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je w perspektywie problemów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U07	Absolwent/ka potrafi w pogłębiony sposób obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizowaniać motywy i wzory ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U10	Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U11	Absolwent/ka potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
PED_K2_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych na poziomie pogłębionym i rozszerzonym, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W05	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, w tym terminologię, teorię i metodykę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W15	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób mechanizmy, zasady, normy prawne i etyczne oraz przestrzega etyki zawodowej