



UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

## Psychologia różnic indywidualnych

### Sylabus zajęć

#### Informacje podstawowe

|                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                            |                                 |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Psychologia                                 |                                                                                                                                                                          | <b>Cykl dydaktyczny</b><br>2023/24         |                                 |
| <b>Specjalność</b><br>-                                                |                                                                                                                                                                          | <b>Kod zajęć</b><br>23PSYN.54O.04291.23    |                                 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Psychologii i Kognitywistyki |                                                                                                                                                                          | <b>Języki wykładowe</b><br>polski          |                                 |
| <b>Poziom studiów</b><br>studia jednolite magisterskie                 |                                                                                                                                                                          | <b>Obligatoryjność</b><br>Obowiązkowy      |                                 |
| <b>Forma studiów</b><br>studia niestacjonarne                          |                                                                                                                                                                          | <b>Blok zajęciowy</b><br>Przedmioty ogólne |                                 |
| <b>Profil studiów</b><br>profil ogólnoakademicki                       |                                                                                                                                                                          |                                            |                                 |
| <b>Koordynator zajęć</b>                                               | Adam Putko                                                                                                                                                               |                                            |                                 |
| <b>Prowadzący zajęcia</b>                                              | Adam Putko, Łukasz Budzicz, Aleksandra Frydrysiak                                                                                                                        |                                            |                                 |
| <b>Okres</b><br>Semestr 3                                              | <b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Wykład: 45, Egzamin</li><li>Konwersatorium: 15, Zaliczenie z oceną</li></ul> |                                            | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>9 |

## Cele kształcenia dla zajęć

| Kod | Cel                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1  | Poznanie przez studentów głównych koncepcji temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych oraz związanych z nimi problemów teoretycznych. |
| C2  | Dostarczenie wiedzy na temat genetycznych i środowiskowych determinant różnic indywidualnych w zachowaniach człowieka.                      |
| C3  | Dostarczenie wiedzy na temat metod pomiaru różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych.                |
| C4  | Kształcenie umiejętności analizowania ludzkich zachowań z uwzględnieniem ich międzyosobniczej zmienności.                                   |
| C5  | Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy koncepcji wyjaśniających różnice indywidualne w zachowaniach człowieka.                          |

## Wymagania wstępne

Brak.

## Efekty uczenia się dla zajęć

| Kod                                          | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                                                                                                                               | Efekty uczenia się dla kierunku | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student/ka:</b>                  |                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                              |
| W1                                           | zna podstawowe kategorie opisu różnic indywidualnych                                                                                                                                  | PSY_K5_W07                      | Test                                                         |
| W2                                           | posiada wiedzę na temat głównych koncepcji temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych                                                                                            | PSY_K5_W07                      | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| W3                                           | dysponuje wiedzą na temat genetycznych i środowiskowych determinant różnic indywidualnych                                                                                             | PSY_K5_W07                      | Test                                                         |
| W4                                           | posiada wiedzę na temat metod pomiaru różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych                                                                | PSY_K5_W11, PSY_K5_W14          | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| <b>Umiejętności - Student/ka:</b>            |                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                              |
| U1                                           | potrafi ujmować analizowane zjawiska z uwzględnieniem ich międzyosobniczej zmienności oraz w wielorakim uwarunkowaniu                                                                 | PSY_K5_U07                      | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| U2                                           | potrafi integrować wiedzę o czynnikach temperamentalnych i poznawczych (inteligencja, style poznawcze) w całościowy obraz funkcjonowania człowieka                                    | PSY_K5_U07                      | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| U3                                           | potrafi krytycznie analizować koncepcje wyjaśniające różnice indywidualne w zachowaniach człowieka                                                                                    | PSY_K5_U01                      | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| <b>Kompetencji społecznych - Student/ka:</b> |                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                              |
| K1                                           | jest gotów korzystać ze zdobytej wiedzy przy definiowaniu i rozwiązywaniu realnych problemów życiowych własnych i tych ludzi, z którymi spotka się w swojej przyszłej pracy zawodowej | PSY_K5_K03                      | Kolokwium pisemne, Test                                      |

| Kod | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                                          | Efekty uczenia się dla kierunku | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| K2  | jest gotów posługiwać się refleksyjnie i krytycznie koncepcjami o różnym rodowodzie teoretycznym | PSY_K5_K02                      | Kolokwium pisemne, Test                                      |

### Treści programowe dla zajęć

| Lp. | Treści programowe dla zajęć                                                                                                                                                   | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 1.  | Źródła psychologii różnic indywidualnych, jej przedmiot badań oraz podstawowe kategorie opisu.                                                                                | W1, W2, K2                   | Wykład                 |
| 2.  | Genetyczne i środowiskowe determinanty różnic indywidualnych.                                                                                                                 | W3, U1                       | Wykład                 |
| 3.  | Metody pomiaru różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych.                                                                              | W4                           | Wykład, Konwersatorium |
| 4.  | Teorie temperamentu koncentrujące się na dziecku: teoria interakcyjna i behawioralno-genetyczna.                                                                              | W2, U1, U3, K1, K2           | Wykład                 |
| 5.  | Teorie temperamentu koncentrujące się na człowieku dorosłym: teoria PEN, neuropsychologiczny model temperamentu, teoria poszukiwania doznań, regulacyjna teoria temperamentu. | W2, U1, U3, K1, K2           | Wykład, Konwersatorium |
| 6.  | Funkcjonalne znaczenie temperamentu.                                                                                                                                          | W2, U1, K1                   | Wykład, Konwersatorium |
| 7.  | Struktura inteligencji – modele czynników równorzędnych i hierarchiczne.                                                                                                      | W2, U1, U2, K2               | Wykład                 |
| 8.  | Podejście poznawcze do badań nad inteligencją.                                                                                                                                | W2, U3, K2                   | Wykład                 |
| 9.  | Relacje między inteligencją a innymi obszarami występowania różnic indywidualnych.                                                                                            | W2, U1, U2, K2               | Wykład                 |
| 10. | Funkcjonalne znaczenie inteligencji i jej rola w praktyce.                                                                                                                    | W2, U1, U2, K1               | Wykład, Konwersatorium |
| 11. | Biologiczne podstawy inteligencji.                                                                                                                                            | W2, W4, U1, K2               | Wykład                 |
| 12. | Integracyjne podejście do badań nad inteligencją.                                                                                                                             | W2, U2, U3, K2               | Wykład                 |
| 13. | Inteligencja emocjonalna.                                                                                                                                                     | W2, U1, U3, K1, K2           | Konwersatorium         |
| 14. | Inteligencja społeczna w strukturze intelektu człowieka.                                                                                                                      | W2, U1, U3, K2               | Wykład                 |
| 15. | Style poznawcze.                                                                                                                                                              | W2, U1, U2, U3, K1, K2       | Konwersatorium         |

### Informacje dodatkowe

| Forma zajęć    | Metody i formy prowadzenia zajęć                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykład         | Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład problemowy, Dyskusja                                                         |
| Konwersatorium | Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda projektu, Praca w grupach |

| Forma zajęć    | Warunki zaliczenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykład         | Uzyskanie pozytywnego wyniku w teście wiadomości.<br>bardzo dobry (bdb; 5,0): 91-100% maks. liczby pkt.<br>dobry plus (+db; 4,5): 81-90%<br>dobry (db; 4,0): 71-80%<br>dostateczny plus (+dst; 3,5): 61-70%<br>dostateczny (dst; 3,0): 55-60%<br>niedostateczny (ndst; 2,0): 0-54% |
| Konwersatorium | Obecność na co najmniej 80% zajęć. Uzyskanie pozytywnego wyniku w pisemnym sprawdzianie wiedzy. Możliwość uzyskania dodatkowych punktów do oceny za przygotowanie i przedstawienie prezentacji na temat wybranego zagadnienia.                                                     |

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Strelau, J. (2014). Różnice indywidualne. Historia – determinanty – zastosowania. Wydawnictwo Naukowe Scholar. s. 40-46, 47-57, 68-69, 73-93, 96-97, 98-105, 113-114, 119-123, 128-137, 154-156, 157-165, 171-178, 192-198, 199-230, 232-249, 250-253, 267-268, 307-310, 315-320, 329-344, 345-368, 472-490, 508-549
2. Cyniak-Cieciura, M., Zawadzki, B., Strelau, J. (2016). Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz Temperamentu: Wersja Zrewidowana. Podręcznik. Pracownia Testów Psychologicznych PTP. s. 4-22, 62-66

### Dodatkowa

1. Flynn, J. R. (2012). O inteligencji inaczej. Czy jesteśmy mądrzejsi od naszych przodków. Smak Słowa.
2. Gardner, H. (2001). Inteligencja: wielorakie perspektywy. WSiP. s. 40-52, 152-183
3. Harris, J. R. (2010). Każdy inny. O naturze ludzi i niepowtarzalności człowieka. Smak Słowa.
4. Matczak, A. (2008). Style poznawcze. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (t. 2, s. 761-775, 779-782). GWP.
5. Nęcka, E. (2003). Inteligencja. Geneza, struktura, funkcje. GWP. s. 13-148.
6. Oniszczenko, W. (2005). Genetyczne podstawy ludzkich zachowań. Przegląd badań w populacji polskiej. GWP.
7. Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G.E., McGuffin, P. (2001). Genetyka zachowania. Wyd. Nauk. PWN. s. 24-37, 47-58, 90-111, 178-201, 320-342
8. Sternberg, R. J. (red.). (2020). The Cambridge Handbook of Intelligence (wyd. 2). Cambridge University Press.

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Rodzaje zajęć studenta                   | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Wykład                                   | 45                                                                  |
| Konwersatorium                           | 15                                                                  |
| Przygotowanie do zajęć                   | 30                                                                  |
| Czytanie wskazanej literatury            | 55                                                                  |
| Przygotowanie prezentacji multimedialnej | 15                                                                  |
| Przygotowanie do egzaminu                | 45                                                                  |
| Przygotowanie do zaliczenia              | 20                                                                  |

|                                     |                             |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>225 |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>          | <b>ECTS</b><br>9            |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

| Kod        | Treść                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSY_K5_K02 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycyzmu wobec własnych poglądów oraz do ich zmiany w świetle danych i argumentów; podejmowania dalszego kształcenia na skutek identyfikacji ograniczeń własnej wiedzy i umiejętności. |
| PSY_K5_K03 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do przyjmowania aktywnej postawy w rozwiązywaniu problemów naukowych na podstawie analizy i oceny dostępnych danych.                                                                        |
| PSY_K5_U01 | Absolwent/ka potrafi dokonywać pogłębionych analizy koncepcji psychologicznych, wskazując na istotne podobieństwa i różnice w zakresie ich założeń filozoficznych, epistemologicznych i metodologicznych.                  |
| PSY_K5_U07 | Absolwent/ka potrafi rozpoznawać i opisać oraz wyjaśnić uwarunkowania występujące między ludźmi wynikające z różnic temperamentu, osobowości i odmienności we wzorcach funkcjonowania społecznego.                         |
| PSY_K5_W07 | Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe koncepcje psychologiczne i integracyjne osobowości oraz posiada wiedzę z obszaru psychologii różnic indywidualnych.                                                                  |
| PSY_K5_W11 | Absolwent/ka zna i rozumie psychometryczne podstawy pomiaru psychologicznego i zasady interpretacji wyników testowych.                                                                                                     |
| PSY_K5_W14 | Absolwent/ka zna i rozumie warunki stosowania różnych narzędzi badawczych i diagnostycznych, ich administracji i interpretacji uzyskanych rezultatów w pogłębiony sposób.                                                  |