

Wiedza o akwizycji języka

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia skandynawska Specjalność FILOLOGIA NORWESKA Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2023/24 Kod zajęć 09FSKNORS.11N.05765.23 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty nieprzypisane
Koordynator zajęć	Paulina Horbowicz	
Prowadzący zajęcia	Paulina Horbowicz	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 30, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Wprowadzenie podstawowych terminów związanych z tematem zróżnicowania językowego świata oraz akwizycji języków
C2	Rozwijanie u studentów znajomości terminologii językoznawczej związanej z akwizycją języków
C3	Prezentacja najważniejszych teorii przyswajania języka
C4	Stymulacja do refleksji nad własnym procesem uczenia się języka drugiego i wyzwań z tym związanych
C5	Ćwiczenie umiejętności czytania tekstów naukowych i popularno-naukowych w celu zdobywania wiedzy, wraz z krytycznym podejściem do źródeł
C6	Rozwijanie umiejętności pracy w grupie oraz prezentowania wyników tej pracy na forum

Wymagania wstępne

Brak.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	ma podstawową wiedzę na temat różnych definicji oraz funkcji języka, typologii językowej oraz zróżnicowania językowego na świecie	FSK_K1_W04	Kolokwium pisemne, Wypowiedź ustna
W2	zna podstawowe pojęcia z dziedziny przyswajania języka	FSK_K1_W04, FSK_K1_W05, FSK_K1_W06	Kolokwium pisemne, Wypowiedź ustna
W3	zna ogólny przebieg procesu akwizycji języka pierwszego, na przykładzie języka polskiego jako pierwszego	FSK_K1_W02, FSK_K1_W03	Kolokwium pisemne
W4	zna wybrane teorie akwizycji języka drugiego oraz ich wpływ na proces nauczania	FSK_K1_W04, FSK_K1_W05	Kolokwium pisemne, Projekt, Prezentacja multimedialna
W5	zna podstawowe zagadnienia związane z procesem atrycji języka	FSK_K1_W03, FSK_K1_W04	Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi wypowiadać się pisemnie i ustnie na temat procesu przyswajania języków	FSK_K1_U05, FSK_K1_U08	Kolokwium pisemne, Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U2	potrafi analizować i krytycznie oceniać informacje z różnych źródeł dotyczące omawianych tematów	FSK_K1_U08, FSK_K1_U10, FSK_K1_U16	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U3	potrafi wskazać na różnice między różnymi teoriami akwizycji języka drugiego	FSK_K1_U09	Kolokwium pisemne, Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U4	potrafi podjąć refleksję nad własnym procesem akwizycji języka (pierwszego i drugiego)	FSK_K1_U08, FSK_K1_U16	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów do podjęcia pracy w grupie przy wykonywaniu projektów	FSK_K1_K01, FSK_K1_K02	Projekt, Prezentacja multimedialna
K2	jest gotów do weryfikacji i pogłębiania wiedzy na temat różnorodności językowej, kulturowej i światopoglądowej	FSK_K1_K01, FSK_K1_K02	Kolokwium pisemne, Wypowiedź ustna
K3	jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy dotyczącej przyswajania języków oraz jej wykorzystania na dalszych etapach studiów filologicznych oraz w życiu zawodowym	FSK_K1_K01, FSK_K1_K05	Kolokwium pisemne, Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Różne klasyfikacje języków świata, ze szczególnym uwzględnieniem typologii językowej. Różnorodność języków a uniwersalia językowe. Miejsce języka polskiego oraz języków skandynawskich w klasyfikacjach językowych.	W1, W2, U2, K2	Ćwiczenia
2.	Dwu- i wielojęzyczność – podstawowe teorie oraz zagadnienia.	W1, W2, U2, K2, K3	Ćwiczenia
3.	Akwizycja języka pierwszego u dzieci	W2, W3, U1, U2, U4, K1, K3	Ćwiczenia
4.	Teorie akwizycji języka drugiego, u dzieci i dorosłych (behawioryzm, natywizm, teorie kognitywne, m.in. pojęcie „interjęzyka”, konstrukcjonizm, teoria socjokognitywna)	W2, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K3	Ćwiczenia
5.	Atrycja języka	W5, U2	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda projektu, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Warunkiem zaliczenia zajęć jest czynne uczestnictwo w zajęciach (80%), wykonywanie prac indywidualnych i grupowych, przygotowanie projektu i prezentacji multimedialnej (praca w grupie) na wybrany przez studentów temat oraz zdanie kolokwium. Końcowa ocena jest średnią ocen za aktywność, prezentację i kolokwium, przy czym kolokwium waży 50%. Kryteria oceniania: bardzo dobry (bdb; 5,0): zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane, z ewentualnymi pojedynczymi nieścisłościami, które nie mają znaczenia dla osiągnięcia poszczególnych efektów dobry plus (+db; 4,5): zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z nielicznymi błędami dobry (db; 4,0): zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z szeregiem błędów i/lub pojedynczych braków dostateczny plus (+dst; 3,5): zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z istotnymi błędami i/lub brakami dostateczny (dst; 3,0): zakładane efekty uczenia się zostały uzyskane z dużymi błędami lub brakami (poziom minimalnie wymagany, akceptowany przez nauczyciela akademickiego) niedostateczny (ndst; 2,0): zakładane efekty uczenia się nie zostały uzyskane

Literatura

Obowiązkowa

1. Kurcz, I., & Okuniewska, H. (2011) Język jako przedmiot badań psychologicznych, Wydawnictwo SWPS
2. Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2005). Psycholingwistyka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2021). How Languages Are Learned. Oxford university press. [wyd. piąte lub wcześniejsze]
4. Comrie, B., Matthews, S., & Polinsky, M. (Eds.). (1998). Atlas języków: pochodzenie i rozwój języków świata. Oficyna Wydawnicza Atena.
5. Łuczyński, E. (2010). Akwizycja gramatyki języka polskiego. Psychologia rozwojowa, 15(1).
6. Dąbrowska, E., & Kubinski, W. (Eds.). (2003). Akwizycja języka w świetle językoznawstwa kognitywnego (Vol. 6). Universitas.

Dodatkowa

1. Majewicz, A. F. (1989). Języki świata i ich klasyfikowanie. Państwowe Wydawn. Nauk..
2. Schmid, M. S. (2011). Language attrition. Cambridge University Press.
3. García, O., & Wei, L. (2014) Translanguaging: Language, bilingualism and education. Palgrave Macmillan
4. Dakowska, M. (2001). Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Wydawn. Nauk. PWN.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	30
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Przygotowanie projektu	10
Przygotowanie do zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90

Liczba punktów ECTS	ECTS 3
----------------------------	------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
FSK_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny swojej wiedzy, jej weryfikowania i aktualizowania oraz zwracania się po potrzebną pomoc do ekspertów.
FSK_K1_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i problemów praktycznych związanych z praktyką komunikacyjną w języku wybranej specjalności oraz drugim wybranym języku nowożytnym; wykorzystywania zdobytej w toku studiów wiedzy i umiejętności w życiu społecznym i zawodowym.
FSK_K1_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wykazywania otwartości na nowe idee i do zmiany opinii w świetle dostępnych danych lub przedstawionych argumentów.
FSK_K1_U05	Absolwent/ka potrafi posługiwać się podstawową terminologią właściwą dla językoznawstwa i literaturoznawstwa w języku polskim oraz w języku wybranej specjalności.
FSK_K1_U08	Absolwent/ka potrafi w sposób refleksyjny i krytyczny modyfikować i rewidować własne pisemne i ustne wypowiedzi językowe.
FSK_K1_U09	Absolwent/ka potrafi samodzielnie posługiwać się głównymi teoriami z zakresu języka, literatury i kultury oraz paradygmatami badawczymi studiowanego kierunku w typowych sytuacjach językowych i społecznych.
FSK_K1_U10	Absolwent/ka potrafi porozumiewać się z innymi specjalistami/filologami w języku wybranej specjalności oraz w języku polskim z wykorzystaniem tradycyjnych i multimedialnych środków komunikacji, a także samodzielnie formułować wnioski z wykorzystaniem poglądów innych autorów w języku wybranej specjalności.
FSK_K1_U16	Absolwent/ka potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie.
FSK_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie elementarne powiązania nauk filologicznych z innymi naukami humanistycznymi oraz z naukami społecznymi.
FSK_K1_W03	Absolwent/ka zna i rozumie główne kierunki rozwoju nauk filologicznych i najważniejsze nowe osiągnięcia w tym obszarze.
FSK_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie w stopniu zaawansowanym najistotniejsze, szerokie zakresy tematyczne badań nad językiem, literaturą, kulturą i społeczeństwem kraju, którego język poznał w ramach specjalności oraz typowe dla nich zagadnienia i pojęcia.
FSK_K1_W05	Absolwent/ka zna i rozumie w stopniu zaawansowanym główne teorie i metodologię nauk filologicznych w języku polskim oraz języku wybranej specjalności.
FSK_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w stopniu zaawansowanym i w języku wybranej specjalności podstawową terminologię przydatną w skandynawistycznych badaniach językoznawczych, literaturoznawczych i badaniach nad kulturą i społeczeństwem oraz terminologię specjalistyczną wykorzystywaną w wybranych obszarach powyższych badań.