

Dydaktyka historii cz. 1

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Historia Specjalność NAUCZYCIELSKA Jednostka organizacyjna Wydział Historii Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2023/24 Kod zajęć 18HISNS.14S.07345.23 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy specjalnościowy Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Koordynator zajęć	Danuta Konieczka-Śliwińska	
Prowadzący zajęcia	Danuta Konieczka-Śliwińska, Justyna Budzińska, Violetta Julkowska, Izabela Skórzyńska	
Okres Semestr 3	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 30, Egzamin • Ćwiczenia: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 3.5

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	przygotowanie studentów w zakresie dydaktyki szczegółowej niezbędne do planowania, programowania i realizacji działań dydaktycznych z przedmiotu historia na poziomie szkoły podstawowej

Wymagania wstępne

Brak.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna i rozumie założenia koncepcji edukacji historycznej we współczesnej szkole podstawowej, miejsce przedmiotu historia w ramowych planach nauczania oraz „Podstawę programową kształcenia ogólnego” w zakresie celów i treści kształcenia przedmiotu historia w szkole podstawowej.	D1.W1, D1.W10, D1.W2, HIS_K1_W01, HIS_K1_W02, HIS_K1_W04, HIS_K1_W09, HIS_K1_W12	Egzamin pisemny
W2	zna i rozumie kompetencje współczesnego nauczyciela historii, w tym potrzebę jego rozwoju zawodowego i konieczność analizy własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej, a także rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia	D1.W14, D1.W4, HIS_K1_W01, HIS_K1_W04, HIS_K1_W06, HIS_K1_W09, HIS_K1_W12	Egzamin pisemny
W3	zna i rozumie zasady planowania dydaktycznego z uwzględnieniem programów nauczania i rozkładów materiału w odniesieniu do przedmiotu historia w szkole podstawowej	D1.W14, D1.W3, D1.W7, HIS_K1_W01, HIS_K1_W02, HIS_K1_W06, HIS_K1_W12	Egzamin pisemny
W4	zna i rozumie zasady projektowania procesu kształcenia w odniesieniu do przedmiotu historia w szkole podstawowej, w tym formułowanie celów edukacyjnych, dobór metod nauczania i środków dydaktycznych oraz realizację treści kształcenia	D1.W3, D1.W5, D1.W6, D1.W7, D1.W8, D1.W9, HIS_K1_W01, HIS_K1_W02, HIS_K1_W04, HIS_K1_W06, HIS_K1_W07, HIS_K1_W12	Egzamin pisemny
W5	zna i rozumie zasady wykorzystywania metod nauczania i środków dydaktycznych typowych dla przedmiotu historia, w tym kształcenie pojęć historycznych i pracę z różnego rodzaju źródłami historycznymi w warunkach szkolnych	D1.W15, D1.W5, D1.W7, D1.W8, D1.W9, HIS_K1_W01, HIS_K1_W06, HIS_K1_W07, HIS_K1_W08, HIS_K1_W09, HIS_K1_W10, HIS_K1_W12	Egzamin pisemny
W6	zna i rozumie zasady diagnozy, kontroli i oceny osiągnięć ucznia w ramach przedmiotu historia w szkole podstawowej, w tym ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne, powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności oraz egzamin kończący szkołę podstawową	D1.W10, D1.W11, D1.W12, D1.W7, HIS_K1_W01, HIS_K1_W04, HIS_K1_W06, HIS_K1_W09, HIS_K1_W12	Egzamin pisemny
W7	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów w ramach przedmiotu historia, a także potrzebę kształtowania pozytywnego stosunku do nauki historycznej oraz motywacji do uczenia się historii	D1.W13, D1.W15, D1.W7, D1.W9, HIS_K1_W01, HIS_K1_W03, HIS_K1_W06, HIS_K1_W09, HIS_K1_W11, HIS_K1_W12	Egzamin pisemny
Umiejętności - Student/ka:			

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U1	potrafi analizować i interpretować „Podstawę programową kształcenia ogólnego” pod kątem celów, treści i osiągnięć edukacji historycznej w szkole podstawowej	D1.U1, D1.U3, HIS_K1_U01, HIS_K1_U02, HIS_K1_U08, HIS_K1_U10, HIS_K1_U18	Prace etapowe (cele lekcji, wybrane metody tradycyjne i aktywizujące, konspekt lekcji, analiza/interpretacja źródeł). Praca pisemna – dydaktyczne opracowanie wybranego pakietu źródeł.
U2	potrafi zaprojektować cele klasyczne i operacyjne do wybranej jednostki lekcyjnej z zakresu historii, uwzględniając typowe dla edukacji historycznej błędy uczniowskie	D1.U1, D1.U10, D1.U3, HIS_K1_U01, HIS_K1_U02, HIS_K1_U03, HIS_K1_U04, HIS_K1_U06, HIS_K1_U10	Prace etapowe (cele lekcji, wybrane metody tradycyjne i aktywizujące, konspekt lekcji, analiza/interpretacja źródeł). Praca pisemna – dydaktyczne opracowanie wybranego pakietu źródeł.
U3	potrafi stosować w praktyce wybrane metody i środki dydaktyczne (w tym źródła / źródła wiedzy historycznej) oraz ocenić ich przydatność w realizacji konkretnych zagadnień merytorycznych z historii na poziomie szkoły podstawowej	D1.U4, D1.U5, D1.U7, HIS_K1_U01, HIS_K1_U02, HIS_K1_U06, HIS_K1_U10, HIS_K1_U11	Prace etapowe (cele lekcji, wybrane metody tradycyjne i aktywizujące, konspekt lekcji, analiza/interpretacja źródeł). Praca pisemna – dydaktyczne opracowanie wybranego pakietu źródeł.
U4	potrafi samodzielnie konstruować konspekt i scenariusz lekcji historii, uwzględniając treści, cele i efekty uczenia się oraz dostrzegając powiązania zaplanowanych celów lekcji z przyjętymi metodami i środkami dydaktycznymi	D1.U1, D1.U2, D1.U5, D1.U7, HIS_K1_U01, HIS_K1_U02, HIS_K1_U03, HIS_K1_U06, HIS_K1_U09, HIS_K1_U10, HIS_K1_U14, HIS_K1_U15	Prace etapowe (cele lekcji, wybrane metody tradycyjne i aktywizujące, konspekt lekcji, analiza/interpretacja źródeł). Praca pisemna – dydaktyczne opracowanie wybranego pakietu źródeł.
U5	potrafi zaplanować wybrane formy lekcji historii na poziomie szkoły podstawowej, uwzględniając wstępną diagnozę umiejętności uczniów i możliwości współpracy ze środowiskiem pozaszkolnym	D1.U1, D1.U11, D1.U6, D1.U7, HIS_K1_U01, HIS_K1_U02, HIS_K1_U06, HIS_K1_U09, HIS_K1_U10, HIS_K1_U15	Prace etapowe (cele lekcji, wybrane metody tradycyjne i aktywizujące, konspekt lekcji, analiza/interpretacja źródeł). Praca pisemna – dydaktyczne opracowanie wybranego pakietu źródeł.

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U6	potrafi konstruować narzędzia ewaluacyjne typowe dla edukacji historycznej na poziomie szkoły podstawowej	D1.U10, D1.U11, D1.U8, D1.U9, HIS_K1_U01, HIS_K1_U04	Prace etapowe (cele lekcji, wybrane metody tradycyjne i aktywizujące, konspekt lekcji, analiza/interpretacja źródeł). Praca pisemna – dydaktyczne opracowanie wybranego pakietu źródeł.
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów/gotowa do rozwijania swojego warsztatu dydaktycznego i popularyzatorskiego, z poszanowaniem praw własności intelektualnej i krytycznym podejściem do różnych źródeł wiedzy	D1.K1, D1.K2, D1.K4, D1.K8, HIS_K1_K01, HIS_K1_K03, HIS_K1_K05	Egzamin pisemny, Prace etapowe (cele lekcji, wybrane metody tradycyjne i aktywizujące, konspekt lekcji, analiza/interpretacja źródeł). Praca pisemna – dydaktyczne opracowanie wybranego pakietu źródeł.
K2	jest gotów/gotowa do motywowania uczniów do rozwijania zainteresowań historycznych oraz podejmowania przez nich prób badawczych, w tym związanych (indywidualnie i grupowo) z zachowaniem zasad etycznych i krytycznego myślenia	D1.K3, D1.K5, D1.K6, D1.K7, D1.K9, HIS_K1_K01, HIS_K1_K02, HIS_K1_K05, HIS_K1_K06	Egzamin pisemny, Prace etapowe (cele lekcji, wybrane metody tradycyjne i aktywizujące, konspekt lekcji, analiza/interpretacja źródeł). Praca pisemna – dydaktyczne opracowanie wybranego pakietu źródeł.

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Współczesna koncepcja edukacji historycznej w szkole podstawowej.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7	Wykład
2.	Podstawa programowa edukacji historycznej w szkole podstawowej.	W1, W3, W4, U1	Wykład, Ćwiczenia
3.	Cele edukacji historycznej w szkole podstawowej.	W1, W2, W3, W4, W7, U1, U2, U4, K1, K2	Wykład, Ćwiczenia
4.	Metody i środki dydaktyczne typowe dla edukacji historycznej na poziomie szkoły podstawowej.	W1, W2, W4, W5, W7, U3, U4, U5, K1, K2	Wykład, Ćwiczenia
5.	Zastosowanie różnych rodzajów źródeł historycznych w edukacji szkolnej.	W1, W2, W4, W5, U3, U4, U5, K1, K2	Wykład, Ćwiczenia
6.	Kształcenie pojęć historycznych w edukacji szkolnej.	W1, W2, W4, W5	Wykład

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
7.	Konspekty i scenariusze lekcji historii w szkole podstawowej.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2	Wykład, Ćwiczenia
8.	Powtarzanie i utrwalanie na lekcjach historii w szkole podstawowej.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, K1, K2	Wykład
9.	Proces kontroli i oceny na lekcjach historii w szkole podstawowej.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, U1, U2, U4, U5, U6, K1, K2	Wykład, Ćwiczenia
10.	Projektowanie wybranych form lekcji historii dla uczniów szkół podstawowych.	U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1, K2	Ćwiczenia
11.	Planowanie dydaktyczne w odniesieniu do edukacji historycznej w szkole podstawowej (programy nauczania, rozkłady materiału).	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, K1, K2	Wykład
12.	Rozwój zawodowy nauczyciela historii w szkole podstawowej.	W2, W7, K1	Wykład
13.	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach historii w szkole podstawowej.	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, K1, K2	Wykład

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Dyskusja, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video
Ćwiczenia	Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - technika drzewka decyzyjnego, Metoda aktywizująca - metoda "kuli śniegowej", Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Zdanie egzaminu w formie zadań punktowanych. Kryteria oceniania: bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza i umiejętności, od 100 do 90% pkt. na egzaminie pisemnym; dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza i umiejętności, od 90 do 80% pkt. na egzaminie pisemnym; dobry (db; 4,0): dobra wiedza i umiejętności, od 70 do 80% pkt. na egzaminie pisemnym; dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza i umiejętności, od 60 do 70% pkt. na egzaminie pisemnym; dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza i umiejętności, od 50 do 60% pkt. na egzaminie pisemnym; niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza i umiejętności, poniżej 50% pkt. na egzaminie pisemnym.

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Wykonanie wszystkich zadań (prac etapowych) podczas ćwiczeń oraz zadania pisemnego: bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne; wzorowe wykonanie zadanego zadania zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób kreatywny i twórczy, dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne; precyzyjne wykonanie zadanego zadania zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, dobry (db; 4,0) – dobra wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne; poprawne wykonanie zadanego zadania zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale z pewnymi niedociągnięciami; niekompletne wykonanie zadanego zadania, dostateczny (dst; 3,0) – zadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami; połowiczne wykonanie zadanego zadania, niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadowalająca wiedza, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, brak wykonania zadania.

Literatura

Obowiązkowa

1. Bieniek M., Wprowadzenie do dydaktyki historii, Olsztyn 2007.
2. Chorąży E., Konieczka-Śliwińska D., Roszak S., Edukacja historyczna w szkole. Teoria i praktyka, Warszawa 2008.
3. Dydaktyka historii – nowe perspektywy, red. D. Konieczka-Śliwińska, Warszawa 2023.
4. Maternicki J., Majorek C., Suchoński A., Dydaktyka historii, Warszawa 1993.
5. Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny, red. J. Maternicki, Warszawa 2004.
6. Zielecki A., Wybrane zagadnienia z dydaktyki historii, Kraków 2007.

Dodatkowa

1. Brudnik E., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, cz. 2, Kielce 2002.
2. Brudnik E., Moszczeńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2000.
3. Budzińska J., Historia w obrazach, czyli szkolne spotkania ze źródłem ikonograficznym, w: „Powtórka przed...”. IV spotkania z historią dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, red. J. Dobosz, D. Konieczka-Śliwińska, Poznań 2010, s. 119-128.
4. Buehl D., Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się, przekł. B. Piątek, Kraków 2004.
5. Buzan T.B., Mapy twoich myśli, przekł. M. Stefaniak, D. Rossowski, Łódź 1999.
6. De Bono E., Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia, przekł. M. Patterson, Warszawa 1996.
7. Giermakowski M., Źródła historyczne w edukacji szkolnej, Lublin 1999.
8. Królikowski J., Projekt edukacyjny. Materiały dla zespołów międzyprzedmiotowych, Warszawa 2000.
9. Kujawska M., Problemy współczesnej edukacji historycznej, Poznań 2001.
10. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007.
11. Niemierko B., Pomiar wyników kształcenia, Warszawa 1999.
12. Taraszkiewicz M., Jak uczyć jeszcze lepiej, czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 1998.
13. Jak uczyć jeszcze lepiej. Szkoła pełna ludzi, Poznań 2001.
14. Wizualizacje historii. IX Toruńskie Spotkania Dydaktyczne, red. S. Roszak, M. Strzelecka, A. Wieczorek, Toruń 2012.
15. Way B., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, przekł. K. Pankowska, E. Nerwińska, Warszawa 1991.
16. Źródła w edukacji historycznej. III Toruńskie Spotkania Dydaktyczne, red. S. Roszak, M. Strzelecka, A. Wieczorek, Toruń 2006.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
------------------------	---

Wykład	30
Ćwiczenia	15
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie do egzaminu	20
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 105
Liczba punktów ECTS	ECTS 3.5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
HIS_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do przestrzegania norm etycznych w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej
HIS_K1_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do uznania i poszanowania różnych punktów widzenia wynikających z podłoża narodowego, kulturowego, społecznego i historycznego
HIS_K1_K03	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do ustawicznego rozwoju swoich kompetencji i zainteresowań w zakresie historycznym i ogólnohumanistycznym oraz kompetencji personalnych, społecznych i organizacyjnych
HIS_K1_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do umiejętnego i aktywnego propagowania wiedzy o przeszłości oraz pamięci historycznej w zróżnicowanych środowiskach społecznych
HIS_K1_K06	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do niezależnego i samodzielnego wyrażania myśli, szanując w tym względzie prawa innych osób
HIS_K1_U01	Absolwent/ka potrafi pozyskiwać, klasyfikować i analizować informacje zgodnie ze wskazówkami opiekuna naukowego oraz stosować je w kontekście zadań historyka w życiu naukowym, społecznym, gospodarczym, politycznym i w kulturze
HIS_K1_U02	Absolwent/ka potrafi rozwijać umiejętności badawcze w zakresie nauk historycznych w ich związkach z humanistyką i naukami społecznymi, korzystając ze wskazówek opiekuna naukowego
HIS_K1_U03	Absolwent/ka potrafi posługiwać się wybranymi teoriami badawczymi wypracowanymi w naukach humanistycznych
HIS_K1_U04	Absolwent/ka potrafi definiować, objaśniać i poprawnie stosować w mowie i piśmie terminy i pojęcia właściwe dla nauk historycznych w pracy nad wybranymi problemami badawczymi historii oraz w popularyzacji wiedzy o przeszłości
HIS_K1_U06	Absolwent/ka potrafi posługiwać się warsztatem naukowym historyka, w tym dobierać odpowiednie metody, techniki i narzędzia do rozwiązywania wybranych problemów badawczych historii
HIS_K1_U08	Absolwent/ka potrafi wyszukiwać, systematyzować i analizować informacje dotyczące wybranego historycznego problemu badawczego z wykorzystaniem tradycyjnych zasobów informacyjnych i nowych technologii
HIS_K1_U09	Absolwent/ka potrafi prezentować efekty swojej pracy w usystematyzowanej i przemyślanej formie
HIS_K1_U10	Absolwent/ka potrafi stosować metody, techniki i narzędzia badawcze właściwe dla poszczególnych specjalności historycznych
HIS_K1_U11	Absolwent/ka potrafi pracować w zespole, stosując instrukcje i procedury mające na celu opracowanie i prezentację wybranego problemu badawczego historii
HIS_K1_U14	Absolwent/ka potrafi redagować, komentować i opatrywać przypisami przygotowywane teksty, zgodnie z kanonami przyjętymi w humanistyce
HIS_K1_U15	Absolwent/ka potrafi komunikować się w mowie i piśmie w języku polskim z zastosowaniem terminologii właściwej dla nauk historycznych oraz różnych form wypowiedzi i pisarstwa historycznego
HIS_K1_U18	Absolwent/ka potrafi realizować cele badawcze, korzystając z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów Internetu
HIS_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie specyfikę historii jako przedmiotu poznania i badań nad przeszłością oraz miejsce i rolę historyka w życiu naukowym, społecznym, gospodarczym, politycznym i w kulturze
HIS_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie szczegółową terminologię z zakresu nauk historycznych oraz terminologię ogólną z zakresu nauk humanistycznych i społecznych
HIS_K1_W03	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce i rolę nauk humanistycznych wśród innych dyscyplin i dziedzin nauki oraz miejsce i rolę historii w dziedzinie nauk humanistycznych
HIS_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie chronologię oraz tematykę z zakresu historii ziem polskich od czasów najdawniejszych do współczesności

Kod	Treść
HIS_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie metody pozwalające na rozpoznawanie relacji i zależności pomiędzy przeszłością a wydarzeniami aktualnymi
HIS_K1_W07	Absolwent/ka zna i rozumie specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk historycznych
HIS_K1_W08	Absolwent/ka zna i rozumie rolę i znaczenie źródeł w badaniach historycznych, metody ich analizy i interpretacji oraz zasady korzystania z wykazów informacji naukowej, również z użyciem nowych technologii, a także zasady ochrony praw autorskich
HIS_K1_W09	Absolwent/ka zna i rozumie powiązania interdyscyplinarne nauk historycznych z innymi naukami, a także znaczenie innych dyscyplin naukowych w różnych obszarach działalności zawodowej historyka
HIS_K1_W10	Absolwent/ka zna i rozumie w stopniu zaawansowanym wybrane zagadnienia z zakresu historii historiografii, w tym aktualne kierunki rozwoju badań historycznych
HIS_K1_W11	Absolwent/ka zna i rozumie najważniejsze tendencje rozwojowe współczesnej kultury historycznej i jej ramy instytucjonalne
HIS_K1_W12	Absolwent/ka zna i rozumie złożoność funkcjonowania instytucji życia społecznego i kultury historycznej w kontekście miejsca i roli historyka w życiu naukowym, społecznym i zawodowym
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D1.K3	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D1.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.K5	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D1.K6	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U2	Absolwent/ka potrafi przeanalizować rozkład materiału
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne

Kod	Treść
D1.U8	Absolwent/ka potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D1.U9	Absolwent/ka potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D1.U10	Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D1.U11	Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D1.W3	Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.W10	Absolwent/ka zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D1.W11	Absolwent/ka zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu

Kod	Treść
D1.W12	Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D1.W13	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D1.W15	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy