



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Podstawy dydaktyki języków obcych 1

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia germańska - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 09GERNS.14KU.13553.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii		Języki wykładowe polski	
Poziom studiów studia pierwszego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć	Izabela Marciniak		
Prowadzący zajęcia	Agnieszka Pawłowska-Balcerska		
Okres Semestr 3	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 30, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki języków obcych

Wymagania wstępne

podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki
znajomość języka niemieckiego na poziomie co najmniej B1

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	objaśnia relacje pomiędzy dydaktyką ogólną i dydaktyką języków obcych	C.W1	Kolokwium pisemne
W2	zna i wskazuje na podstawy planowania procesu dydaktycznego w szkole oraz zasady dydaktyczne	C.W3, C.W4	Kolokwium pisemne
W3	omawia rozwój myśli glottodydaktycznej w perspektywie metod konwencjonalnych i niekonwencjonalnych oraz koncepcji współczesnych	C.W3	Kolokwium pisemne
W4	ma podstawową wiedzę w zakresie form nauczania i potencjału środków dydaktycznych	C.W4, C.W5	Kolokwium pisemne
W5	łączy formy indywidualizacji procesu nauczania z potrzebami uczniów	C.W5, C.W7	Kolokwium pisemne
W6	zna i rozróżnia style kierowania klasą i sposoby utrzymania dyscypliny	C.W2	Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do grupy, dostosować je do nauczanych treści oraz zaplanować strukturę lekcji	C.U1, C.U3, C.U4	Wypowiedź ustna
U2	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy i utrzymać dyscyplinę	C.U2	Wypowiedź ustna
U3	potrafi dokonać oceny pracy ucznia oraz zaplanować pracę z uczniem zdolnym	C.U5, C.U6, C.U8	Wypowiedź ustna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów/gotowa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C.K1	Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Dydaktyka ogólna i dydaktyka języka obcego - przedmiot, cele i metody badań	W1	Wykład
2.	Interdyscyplinarność dydaktyki języków obcych	W1	Wykład
3.	Podstawy i formy planowania procesu nauczania	W3, W4, K1	Wykład
4.	Rozwój konwencjonalnych metod nauczania w perspektywie historycznej	W3, U1	Wykład
5.	Metody alternatywne i ich znaczenie w rozwoju dydaktyki	W3, U1	Wykład
6.	Rodzaje i rola środków dydaktycznych w nauczaniu	W4, W5, U1, K1	Wykład
7.	Zdolności językowe i trudności w uczeniu się	W5, U3, K1	Wykład

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
8.	Formy indywidualizacji nauczania przy uwzględnieniu uczniów ze specjalnymi potrzebami	W5, U3, K1	Wykład
9.	Utrzymanie dyscypliny na lekcji	W2, W6, U2	Wykład

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	zaliczenie kolokwium pisemnego na min. 60%. Skala oceniania: 60-70% dst, 71-75% dst+, 76-84% db, 85-90% db+, 91-100% bdb. Aktywne uczestnictwo w części konwersatoryjnej wykładu.

Literatura

Obowiązkowa

1. Bovet, G./ Huvendick, V. (Hg.) 2008: Leitfaden Schulpraxis (Pädagogik und Psychologie für den Lehrerberuf). Cornelsen Verlag;
2. Bönsch, M. 2006: Allgemeine Didaktik. Ein Handbuch zur Wissenschaft vom Unterricht. Kohlhammer Verlag;
3. Decke-Cornill, H./Küster, L. 2010: Fremdsprachendidaktik. Narr Verlag;
4. Glöckel, H. 2003: Vom Unterricht. Julius Klinkhart Verlag;
5. Komorowska, H. 2007: Programy w kształceniu ogólnym i kształceniu językowym. Fraszka Edukacyjna;
6. Komorowska, H. 2011: Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola ocena testowanie. Fraszka Edukacyjna;
7. Kupisiewicz, Cz. 1996: Podstawy dydaktyki ogólnej. BGW;
8. Neuner, G. / Hunfeld, H. 2003: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung. Langenscheidt.
9. Sellin, K. 2004: Wenn Kinder mit Legasthenie Fremdsprachen lernen. Ernst Rheinhard Verlag.

Dodatkowa

1. Brash, B. / Pfeil, A. 2017: Unterrichten mit digitalen Medien. DLL 09. Ernst Klett Verlag.
2. Ende, K. 2015: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. DLL 06. Klett – Langenscheidt.
3. Funk, H. i in., : Aufgaben, Übungen, Interaktion. DLL 04. Ernst Klett Verlag.
4. Komorowska, H. 2001: Metodyka nauczania języków obcych. Fraszka Edukacyjna
5. Rösler, D. / Würffel, N. 2015: Lernmaterialien und Medien. DLL 05. Ernst Klett Verlag.
6. Rösler, D. / Würffel, N. 2020: Lehr- und Lernmedien. DLL 05. Ernst Klett Verlag.
7. Schart, M. / Legutke, M. 2020: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. DLL 01. Ernst Klett Sprachen.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	30
Czytanie wskazanej literatury	15

Przygotowanie do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
C.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.U1	Absolwent/ka potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2	Absolwent/ka potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3	Absolwent/ka potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U4	Absolwent/ka potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5	Absolwent/ka potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6	Absolwent/ka potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U8	Absolwent/ka potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
C.W1	Absolwent/ka zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3	Absolwent/ka zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W7	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu