



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (K) Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu Poziom studiów studia jednolite magisterskie Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 13PPKS.53K.11844.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe	
Koordynator zajęć	Mirosława Kanar		
Prowadzący zajęcia	Mirosława Kanar		
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia - Wykład: 15, Zaliczenie z oceną - Ćwiczenia: 15, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 3
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia Ćwiczenia: 15, Egzamin		Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	– Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki wczesnoszkolnej jako samodzielnej dyscypliny wiedzy oraz jej związku z innymi naukami,
C2	– Zaprezentowanie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej,
C3	– Ukazanie istotnych funkcji realizowanych w pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym,
C4	– Zapoznanie ze współczesnymi koncepcjami edukacji małego dziecka oraz rozwinięcie u studentów kreatywności w poszukiwaniu innowacyjnych „podejść” celem wykorzystywania ich w edukacji wczesnoszkolnej,
C5	– Zaprezentowanie istotnej roli nauczyciela w tworzeniu optymalnego środowiska wspomagania rozwoju dziecka oraz ukazanie potrzeby ujednolicenia oddziaływań wychowawczych różnych podmiotów.

Wymagania wstępne

- student ma podstawową wiedzę w zakresie psychologii,
- potrafi w stopniu podstawowym wykorzystać ją na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej
- jest świadomy jej istoty w planowaniu i organizowaniu własnego warsztatu pracy

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Definiuje specyfikę i uwarunkowania pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wskazuje jej związek z innymi dziedzinami wiedzy	A2.W1, PPK_K5_W01	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna
W2	Posiada wiedzę na temat podstawowych pojęć oraz potrafi je właściwie zastosować w projektowanych sytuacjach edukacyjnych	A2.W1, A2.W2, PPK_K5_W01	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna
W3	Zna współczesne koncepcje dotyczące edukacji małego dziecka oraz innowacje pedagogiczne z tego zakresu	A2.W2, PPK_K5_W01	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi interpretować funkcje realizowane na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem ich dwoistości	PPK_K5_U02, PPK_K5_U03	Projekt, Prezentacja multimedialna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Jest przekonany o sensie i potrzebie działań zmierzających do projektowania sytuacji edukacyjnych wspomagających rozwój dziecka i wpierających je w drodze do sukcesu na miarę jego możliwości	PPK_K5_K05, PPK_K5_K06	Projekt, Prezentacja multimedialna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Pedagogika wczesnoszkolna jako dyscyplina naukowa. Nowe doktryny i paradygmaty. Związek tej dyscypliny z innymi naukami.	W1, W3	Wykład, Ćwiczenia
2.	Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej.	W2	Wykład, Ćwiczenia
3.	Funkcje realizowane na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej.	W1, W2	Wykład, Ćwiczenia
4.	Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka cyklu propedeutycznego.	W1, W3	Wykład, Ćwiczenia
5.	Zagospodarowanie czasu wolnego dziecka w wieku wczesnoszkolnym.	W3	Wykład, Ćwiczenia
6.	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole.	W2, U1	Wykład, Ćwiczenia
7.	Nauczyciel organizatorem środowiska edukacyjnego w szkole.	U1, K1	Wykład, Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Semestr 1

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład problemowy, Dyskusja
Ćwiczenia	Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda projektu, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje
Ćwiczenia	5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje

Semestr 2

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda ćwiczeniowa, Metoda projektu, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4,0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje

Literatura

Obowiązkowa

1. Adamek I, Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2000
2. Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Oficyna Wydawnicza ŁośGraf, Warszawa 2009
3. Muchacka B., Kraszewski K.(red.), Dziecko w świecie współczesnym, Impuls, Kraków 2008
4. Puślecki Wł.(red.), Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2008
5. – Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, WSiP, Warszawa 2003
6. – Sowińska H., Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2011
7. – Styczyńska M., Olejniczak M. (red.), Współczesne trendy w edukacji dziecka, PWSZ, Konin, 2015

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Semestr 1

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	15
Ćwiczenia	15
Przygotowanie do zajęć	15
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
Przygotowanie do egzaminu	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 2

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	15
Przygotowanie projektu	15
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie do zajęć	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PPK_K5_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazywania aktywności, odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki oraz do angażowania się we współpracę.
PPK_K5_K06	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia, podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.
PPK_K5_U02	Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych i efektywnej komunikacji.
PPK_K5_U03	Absolwent/ka potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu podejmowania działań służących: identyfikacji podmiotowych potrzeb, rozbudzaniu zainteresowań dzieci i uczniów, rozwijaniu ich kompetencji, w tym kreatywności, umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, jak również za pomocą poznanych strategii i technik wspierać samodzielność i stymulować ich osobisty rozwój.
PPK_K5_W01	Absolwent/ka zna i rozumie współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, podstawy metodologiczne; rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, szczególnie w kontekście edukacji małego dziecka.
A2.W1	Absolwent/ka zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
A2.W2	Absolwent/ka zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;