



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Diagnostyka w poradnictwie i coachingu

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika		Cykl dydaktyczny 2024/25
Specjalność Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna		Kod zajęć 11PEDPPPN.21S.10901.24
Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych		Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy
Forma studiów studia niestacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Profil studiów profil ogólnoakademicki		
Koordynator zajęć	Patrycja Wesołowska	
Prowadzący zajęcia	Patrycja Wesołowska	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 6, Egzamin; w tym zajęcia zdalne: ◦ Wykład synchroniczny: 3	Liczba punktów ECTS 5

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Wyposażenie studentów w wiedzę na temat zagadnień związanych z diagnozą w pomocy psychologiczno-pedagogicznej: pojęciem diagnozy i procesem diagnozowania, rodzajami i celami diagnozy oraz wybranymi technikami i narzędziami diagnostycznymi
C2	Rozwijanie wiedzy na temat współczesnych podejść w profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wskazywanie implikacji dla praktyki, zwłaszcza w zakresie poradnictwa i coachingu
C3	Ćwiczenie umiejętności formułowania celów diagnozy i dobierania odpowiednich technik i narzędzi diagnostycznych, w tym uwzględniania specyfiki diagnozowania w poradnictwie i coachingu
C4	Rozwijanie umiejętności sporządzania studium indywidualnego przypadku
C5	Pobudzanie do refleksji nad etycznymi dylematami związanymi z diagnozą oraz poszukiwania rozwiązań
C6	Zebranie przez studentów informacji o możliwościach rozwijania warsztatu diagnostycznego na kolejnych etapach rozwoju zawodowego pedagoga zajmującego się poradnictwem i innymi dziedzinami pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Zna i definiuje pojęcie diagnozy psychopedagogicznej, określa jej rolę i cele w poradnictwie i coachingu.	PED_K2_W01, PED_K2_W05	Egzamin pisemny
W2	Wskazać podobieństwa i różnice między diagnozą nozologiczną, a diagnozą opisową/funkcjonalną	PED_K2_W01	Egzamin pisemny
W3	Zna oraz potrafi opracować narzędzia i techniki diagnostyczne w celu przeprowadzenia diagnozy w poradnictwie i coachingu	PED_K2_W15	Egzamin pisemny
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Zna oraz potrafi opracować narzędzia i techniki diagnostyczne w celu przeprowadzenia diagnozy w poradnictwie i coachingu	PED_K2_U01, PED_K2_U07, PED_K2_U10	Egzamin pisemny
U2	planuje etapy postępowania w celu przygotowania diagnozy opisowej/funkcjonalnej oraz przeprowadza proces diagnostyczny do etapu sporządzenia studium indywidualnego przypadku	PED_K2_U02	Egzamin pisemny
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	dyskutuje na temat dylematów etycznych związanych z rolą pedagoga w procesie diagnozy	PED_K2_K04, PED_K2_K05	Egzamin pisemny
K2	Identyfikuje możliwości poszerzania własnego warsztatu diagnostycznego na kolejnych etapach rozwoju zawodowego pedagoga i coacha	PED_K2_K01, PED_K2_K02	Egzamin pisemny

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego: - kontakt diagnostyczny - wyznaczniki, cechy, techniki budowania kontaktu - zdolności i kompetencje profesjonalnego diagnosty - opór w kontakcie diagnostycznym - objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem - błędy i wadliwe nastawienia diagnosty	W1, W2	Wykład, Wykład synchroniczny
2.	Wykorzystanie diagnozy w pracy pedagoga i coacha Standaryzowane testy diagnozy pedagogicznej. Praktyczne narzędzia diagnostyczne	W3, U1, U2	Wykład
3.	Diagnoza w kontekście szkolnym	W3, U1	Wykład, Wykład synchroniczny
4.	Diagnoza rodziny	W3, U1	Wykład
5.	Koźliwosci poszerzania własnego warsztatu diagnostycznego na kolejnych etapach rozwoju zawodowego pedagoga i coacha Kwestie etyczne w diagnostyce	K1, K2	Wykład, Wykład synchroniczny

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Egzamin pisemny składający się z pytań otartych oraz zamkniętych: bardzo dobry (bdb; 5,0): 91%-100% poprawnych odpowiedzi dobry plus (+db; 4,5): 81%-90% poprawnych odpowiedzi dobry (db; 4,0): 71%-80% poprawnych odpowiedzi. dostateczny plus (+dst; 3,5): 61% - 70% poprawnych odpowiedzi dostateczny (dst; 3,0): 51%-60% poprawnych odpowiedzi niedostateczny (ndst; 2,0): poniżej 51% poprawnych odpowiedzi

Literatura

Obowiązkowa

- Jarosz, M, Wysocka, E. (2006). Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa: Wyd. Akademickie „Żak
- Rogers, J. (2010). Coaching. Podstawy umiejętności. Gdańsk: GWP
- Chrzastowski Sz., Czy diagnoza ma sens? Miejsce diagnozy we współczesnej terapii rodzin [w:] Świącicka M. (red.), Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny, Warszawa, 2011.

Dodatkowa

- Paluchowski W.J., Diagnoza psychologiczna: proces - narzędzia - standardy, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2007.
- Frydrychowicz A., Koźniewska E., Sobolewska M., Zwierzyńska E., Testy psychologiczne i pedagogiczne w poradnictwie: przewodnik metodyczny, Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2004.
- Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	6
Przygotowanie do zajęć	35
Czytanie wskazanej literatury	40
Przygotowanie do egzaminu	35
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 126
Liczba punktów ECTS	ECTS 5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do monitorowania i oceny swojej wiedzy pedagogicznej i umiejętności pedagogicznych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
PED_K2_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmować trud i odznaczać się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_K04	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podejmowania aktywności i zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U01	Absolwent/ka potrafi w sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je w perspektywie problemów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U02	Absolwent/ka potrafi w sposób zawansowany wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
PED_K2_U07	Absolwent/ka potrafi w pogłębiony sposób obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizowaniać motywy i wzory ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U10	Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych na poziomie pogłębionym i rozszerzonym, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W05	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, w tym terminologię, teorię i metodykę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W15	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób mechanizmy, zasady, normy prawne i etyczne oraz przestrzega etyki zawodowej