



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Elementy patologii układu nerwowego

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika		Cykl dydaktyczny 2024/25
Specjalność Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka		Kod zajęć 11PEDWRDN.21S.10990.24
Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych		Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy
Forma studiów studia niestacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Profil studiów profil ogólnoakademicki		
Koordynator zajęć	Anita Szwed	
Prowadzący zajęcia	Anita Szwed	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 10, Zaliczenie z oceną; w tym zajęcia zdalne: ◦ Wykład synchroniczny: 5	Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	przekazanie wiedzy na temat budowy i funkcji układu nerwowego człowieka
C2	zapoznanie studenta z budową i czynnością komórek nerwowych i glejowych, rdzenia kręgowego, mózgowia oraz narządów zmysłów
C3	wykształcenie znajomości funkcjonowania mózgu i możliwości kompensacyjnych tkwiących w układzie nerwowym
C4	zrozumienie mechanizmów leżących u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych
C5	wyrobieenie umiejętności posługiwania się właściwym aparatem pojęciowym
C6	wskazanie kluczowych momentów dojrzewania układu nerwowego we wczesnych etapach ontogenezy, czynników ryzyka neurologicznego w okresie ciąży, okołoporodowym i we wczesnym dzieciństwie

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	potrafi posługiwać się właściwym aparatem pojęciowym	PED_K2_W01	Kolokwium ustne
W2	potrafi narysować neuron, wyjaśnić przebieg komunikacji międzyneuralnej oraz zna budowę i funkcje komórek glejowych	PED_K2_W02, PED_K2_W06, PED_K2_W11	Kolokwium ustne
W3	zna podstawy anatomii mózgu; potrafi wskazać na modelu płaty mózgu, wymienić podstawowe struktury (wskazać na modelu/rysunku)	PED_K2_W06, PED_K2_W11	Kolokwium ustne
W4	potrafi wskazać rolę poszczególnych struktur mózgowych, przypisać funkcje rejonom kory mózgowej	PED_K2_W06, PED_K2_W11	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
W5	rozumie istotę procesów zachodzących w mózgu, w przypadku jego uszkodzenia	PED_K2_W06, PED_K2_W11	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
W6	rozumie i wyjaśnia zjawisko plastyczności mózgu oraz zna etapy dojrzewania układu nerwowego we wczesnych etapach ontogenezy i potrafi wskazać czynniki ryzyka tego okresu	PED_K2_W06, PED_K2_W11	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
W7	rozumie mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych.	PED_K2_W06, PED_K2_W11	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi posługiwać się właściwym aparatem pojęciowym	PED_K2_U03	Kolokwium ustne
U2	potrafi narysować neuron, wyjaśnić przebieg komunikacji międzyneuralnej oraz zna budowę i funkcje komórek glejowych	PED_K2_U02	Kolokwium ustne

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U3	zna podstawy anatomii mózgu; potrafi wskazać na modelu płaty mózgu, wymienić podstawowe struktury (wskazać na modelu/rysunku)	PED_K2_U02, PED_K2_U03	Kolokwium ustne
U4	potrafi wskazać rolę poszczególnych struktur mózgowych, przypisać funkcje rejonom kory mózgowej	PED_K2_U02, PED_K2_U03	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
U5	rozumie istotę procesów zachodzących w mózgu, w przypadku jego uszkodzenia	PED_K2_U02, PED_K2_U03	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
U6	rozumie i wyjaśnia zjawisko plastyczności mózgu oraz zna etapy dojrzewania układu nerwowego we wczesnych etapach ontogenezy i potrafi wskazać czynniki ryzyka tego okresu	PED_K2_U02, PED_K2_U03	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
U7	rozumie mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych.	PED_K2_U02, PED_K2_U03	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
Kompetencji społecznych – Student/ka:			
K1	potrafi posługiwać się właściwym aparatem pojęciowym	PED_K2_K01	Kolokwium ustne
K2	potrafi narysować neuron, wyjaśnić przebieg komunikacji międzyneuronalnej oraz zna budowę i funkcje komórek glejowych	PED_K2_K01	Kolokwium ustne
K3	zna podstawy anatomii mózgu; potrafi wskazać na modelu płaty mózgu, wymienić podstawowe struktury (wskazać na modelu/rysunku)	PED_K2_K01	Kolokwium ustne
K4	potrafi wskazać rolę poszczególnych struktur mózgowych, przypisać funkcje rejonom kory mózgowej	PED_K2_K01	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
K5	rozumie istotę procesów zachodzących w mózgu, w przypadku jego uszkodzenia	PED_K2_K01	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
K6	rozumie i wyjaśnia zjawisko plastyczności mózgu oraz zna etapy dojrzewania układu nerwowego we wczesnych etapach ontogenezy i potrafi wskazać czynniki ryzyka tego okresu	PED_K2_K01	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
K7	rozumie mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych.	PED_K2_K01	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Budowa i funkcje układu nerwowego człowieka	W1, W2, U1, U2, K1, K2	Wykład
2.	Budowa i funkcje komórek nerwowych i glejowych, rdzenia kręgowego, mózgowia oraz narządów zmysłów	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2, K3, K4	Wykład

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
3.	Biologiczne podłoże chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych	W1, W3, U1, U3, K1, K3	Wykład
4.	Rozwój i dojrzewanie układu nerwowego	W1, W4, W5, W6, U1, U4, U5, U6, K1, K4, K5, K6	Wykład
5.	Synaptogeneza i rola plastyczności układu nerwowego człowieka	W1, W3, W5, U1, U3, U5, K1, K3, K5	Wykład, Wykład synchroniczny
6.	Czynniki ryzyka chorób układu nerwowego	W1, W3, W5, W7, U1, U3, U5, U7, K1, K3, K5, K7	Wykład, Wykład synchroniczny
7.	Wybrane zaburzenia układu nerwowego	W1, W3, W5, W7, U1, U3, U5, U7, K1, K3, K5, K7	Wykład, Wykład synchroniczny

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład problemowy, Dyskusja, Metoda analizy przypadków, Demonstracje dźwiękowe i/lub video

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza z zakresu elementów patologii układu nerwowego; znakomite kompetencje personalne i społeczne dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza z zakresu elementów patologii układu nerwowego; bardzo dobre kompetencje personalne i społeczne dobry (db; 4,0): dobra wiedza z zakresu elementów patologii układu nerwowego; dobre kompetencje personalne i społeczne dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza z zakresu elementów patologii układu nerwowego; zadowalające kompetencje personalne i społeczne ale ze znacznymi niedociągnięciami dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza z zakresu elementów patologii układu nerwowego; zadowalające kompetencje personalne i społeczne ale z licznymi błędami niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza z zakresu elementów patologii układu nerwowego; niezadowalające kompetencje personalne i społeczne

Literatura

Obowiązkowa

1. Traczyk W., Trzebski A., Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej, t. 1 i 2, PZWL, Warszawa 1989
2. Kalat, J.W. (2007). Biologiczne podstawy psychologii. Wydawnictwo Naukowe PWN

Dodatkowa

1. Amiel-Tison, A. (2005). Neurologia perinatalna. Wrocław: Urban & Partne
2. Herzyk, A. (2005). Wprowadzewnienie do neuropsychologii klinicznej. Warszawa: Scholar
3. Podstawy neuropsychologii klinicznej. (2009). Ł. Domańska, A. Borkowska (red). Lublin: Wydawnictwo UMC-S
4. Walsh K., Darby D. (2008). Neuropsychologia kliniczna Walsha. Gdańsk: GWP
5. Sapolsky Robert M. (2010). Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Wydawnictwo Naukowe PWN

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	10
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie do zajęć	25
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	20
Przygotowanie do zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 85
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do monitorowania i oceny swojej wiedzy pedagogicznej i umiejętności pedagogicznych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
PED_K2_U02	Absolwent/ka potrafi w sposób zawansowany wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
PED_K2_U03	Absolwent/ka potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
PED_K2_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych na poziomie pogłębionym i rozszerzonym, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób informacje o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób rozwój człowieka i jego funkcjonowania, oraz nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
PED_K2_W11	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym zakresie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii