



## Wprowadzenie do psychologii i historii myśli psychologicznej Sylabus zajęć

### Informacje podstawowe

|  |  |
|--|--|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Psychologia                                 | <b>Cykl dydaktyczny</b><br>2023/24   |
| <b>Specjalność</b><br>-  | <b>Kod zajęć</b><br>23PSYN.510.04254.23  |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Psychologii i Kognitywistyki | <b>Języki wykładowe</b><br>polski  |
| <b>Poziom studiów</b><br>studia jednolite magisterskie                 | <b>Obligatoryjność</b><br>Obowiązkowy  |
| <b>Forma studiów</b><br>studia niestacjonarne                          | <b>Blok zajęciowy</b><br>Przedmioty ogólne   |
| <b>Profil studiów</b><br>profil ogólnoakademicki                       |  |
| <b>Koordynator zajęć</b>   | Joanna Matejczuk   |
| <b>Prowadzący zajęcia</b>  | Joanna Matejczuk, Michał Kosakowski, Szymon Bręński, Konrad Kośnik   |
| <b>Okres</b><br>Semestr 1  | <b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b><br>• Wykład: 30, Egzamin<br>• Konwersatorium: 30, Zaliczenie z oceną |
|  | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>9  |

## Cele kształcenia dla zajęć

| Kod | Cel  |
|-----|--|
| C1  | dostarczenie wiedzy na temat tła filozoficzno-historycznego kształtowania się przedmiotu psychologii |
| C2  | dostarczenie wiedzy o strukturze procesu poznania w psychologii                                      |
| C3  | dyskusja kwestii specyfiki i tożsamości psychologii jako nauki                                       |
| C4  | uświadomienie różnorodności metod badawczych w ramach psychologii                                    |
| C5  | zapoznanie z wielkimi pytaniami oraz problemami, z którymi mierzy się psychologia                    |
| C6  | zrozumienie założeń nurtów psychologicznych oraz podstawowych koncepcji psychologicznych człowieka   |
| C7  | uświadomienie praw i obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu psychologa                          |

## Wymagania wstępne

brak

## Efekty uczenia się dla zajęć

| Kod  | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie  | Efekty uczenia się dla kierunku          | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć              |
|--|--|--|---|
| <b>Wiedzy - Student/ka:</b>                  |  |  |   |
| W1   | Posiada wiedzę i podejmuje refleksję nad przedmiotem i metodami oraz procesem poznania (w) psychologii | PSY_K5_W01,<br>PSY_K5_W08                | Egzamin pisemny,<br>Kolokwium pisemne                                     |
| W2   | Zna i rozumie korzenie i główne założenia podstawowych nurtów psychologicznych                         | PSY_K5_W01,<br>PSY_K5_W07,<br>PSY_K5_W08 | Egzamin pisemny,<br>Kolokwium pisemne                                     |
| W3   | Rozumie główne pytania i problemy współczesnej psychologii   | PSY_K5_W01,<br>PSY_K5_W08                | Egzamin pisemny,<br>Kolokwium pisemne                                     |
| W4   | Zna dokonania polskiej psychologii na tle psychologii światowej i europejskiej                         | PSY_K5_W01,<br>PSY_K5_W08                | Egzamin pisemny,<br>Kolokwium pisemne                                     |
| <b>Umiejętności - Student/ka:</b>            |  |  |   |
| U1   | Potrafi wskazać kontekst historyczno-kulturowy genezy i rozwoju koncepcji psychologicznych             | PSY_K5_U01,<br>PSY_K5_U02                | Egzamin pisemny,<br>Kolokwium pisemne,<br>Esej, Prezentacja multimedialna |
| U2   | Deszyfruje i analizuje podstawowe metafory człowieka w psychologii                                     | PSY_K5_U01,<br>PSY_K5_U02,<br>PSY_K5_U03 | Egzamin pisemny,<br>Kolokwium pisemne,<br>Esej, Prezentacja multimedialna |
| U3   | Potrafi prowadzić dyskusję wokół statusu i tożsamości psychologii jako nauki                           | PSY_K5_U01,<br>PSY_K5_U02                | Egzamin pisemny,<br>Kolokwium pisemne,<br>Esej, Prezentacja multimedialna |
| <b>Kompetencji społecznych - Student/ka:</b> |  |  |   |

| Kod | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                     | Efekty uczenia się dla kierunku                | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|-----|---|--|--|
| K1  | Jest świadomy praw i obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu psychologa | PSY_K5_K02, PSY_K5_K04, PSY_K5_K05, PSY_K5_K08 | Esej, Prezentacja multimedialna                              |

### Treści programowe dla zajęć

| Lp. | Treści programowe dla zajęć   | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć            |
|-----|---|------------------------------|------------------------|
| 1.  | Wybrane problemy filozofii nauki a historia psychologii   | W1                           | Wykład, Konwersatorium |
| 2.  | Tożsamość psychologii: psychologia jako nauka i jej przedmiot badania, siła i zagrożenia oraz źródła krytyki/słabości psychologii | W1, W3, U3, K1               | Wykład, Konwersatorium |
| 3.  | Zmiany w podejściu i interpretacji zjawisk psychicznych na przestrzeni dziejów  | W2, U1, U2                   | Wykład, Konwersatorium |
| 4.  | Specyfika poznania psychologicznego   | W1, U3, K1                   | Wykład, Konwersatorium |
| 5.  | Metody badawcze psychologii jako nauki empirycznej i jako nauki humanistycznej  | W1, U3, K1                   | Wykład, Konwersatorium |
| 6.  | Wielkie pytania i podstawowe problemy psychologii   | W3, U2, U3                   | Wykład, Konwersatorium |
| 7.  | Metafory człowieka w psychologii (konceptje psychologiczne)   | W2, W3, U1, U2               | Wykład, Konwersatorium |
| 8.  | Polska psychologia na tle psychologii europejskiej i światowej  | W4, U1                       | Wykład, Konwersatorium |
| 9.  | Formy działalności oraz standardy etyczne psychologa wg kodeksu etyczno-zawodowego  | W3, U3, K1                   | Wykład, Konwersatorium |

### Informacje dodatkowe

| Forma zajęć    | Metody i formy prowadzenia zajęć  |
|----------------|---|
| Wykład         | Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład problemowy, Demonstracje dźwiękowe i/lub video                                   |
| Konwersatorium | Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Metoda analizy przypadków, Metoda warsztatowa, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach |

| Forma zajęć    | Warunki zaliczenia zajęć   |
|----------------|--|
| Wykład         | <p>Egzamin testowy, minimum 51% pkt do zaliczenia</p> <p>bardzo dobry (bdb; 5,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym</p> <p>dobry plus (+db; 4,5): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności</p> <p>dobry (db; 4,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności</p> <p>dostateczny plus (+dst; 3,5): student osiągnął planowane efekty uczenia się bez niektórych ważnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności</p> <p>dostateczny (dst; 3,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się bez niektórych ważnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy lub niepoprawności</p> <p>niedostateczny (ndst; 2,0): student nie osiągnął planowanych efektów uczenia się</p>   |
| Konwersatorium | <p>Kolokwium- minimum 51% pkt do zaliczenia</p> <p>Kryteria oceny Eseju i Prezentacji - (szczegółowe w materiałach dla studentów)</p> <p>Minimum 80% obecności na zajęciach ćwiczeniowych</p> <p>bardzo dobry (bdb; 5,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym</p> <p>dobry plus (+db; 4,5): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności</p> <p>dobry (db; 4,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności</p> <p>dostateczny plus (+dst; 3,5): student osiągnął planowane efekty uczenia się bez niektórych ważnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności</p> <p>dostateczny (dst; 3,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się bez niektórych ważnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy lub niepoprawności</p> <p>niedostateczny (ndst; 2,0): student nie osiągnął planowanych efektów uczenia się</p> |

## Literatura

### Obowiązkowa

- Łukaszewski, W. (2003). Wielkie pytania psychologii, rozdz. 3,4,5,8,9. Gdańsk: GWP
- McBurney, D. H. (2002). Myśleć jak psycholog. Gdańsk: GWP.
- Pankalla, A. (2011). Mitopcentryczna psychologia kulturowa E. Boescha, rozdz. 1. WNUAM: Poznań.
- Rzepa, T. i Dobroczyński, B. (2009). Historia polskiej myśli psychologicznej. Wydawnictwo Naukowe PWN: Warszawa.
- Stachowski, R. i Dobroczyński, B. (2008). Historia psychologii – od Wundta do czasów najnowszych (s. 73–136). W: Strelau, J. i D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne: Gdańsk.
- Stachowski, R. (2004). Historia współczesnej myśli psychologicznej. Od Wundta do czasów współczesnych. Warszawa. Wydawnictwo Scholar.
- Tomaszewski, T. (1998). Główne idee współczesnej psychologii. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
- Małgorzata Toeplitz-Winiewska. (2000). Etyczne aspekty uprawiania zawodu psychologa. W: Strelau, J., (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 1,2,3. Gdańsk: GWP (t.3) s. 823-844, r.71.
- Kozielecki, J. (1995). Koncepcje psychologiczne człowieka. Wyd. Żak
- Brzeziński, J. (2003). Poznanie naukowe – poznanie psychologiczne. W: J. Strelau red. Psychologia. Podręcznik akademicki; tom 1, r. 9.1)
- Myers, D. (2004). Psychologia. Poznań: Zys i S-ka, s. 31-63.
- Tavris, C., Wade, C. (1999). Psychologia. Podejścia oraz koncepcje. S. 51-81.

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

|                        |   |
|------------------------|---|
| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Wykład                                   | 30                          |
| Konwersatorium                           | 30                          |
| Czytanie wskazanej literatury            | 80                          |
| Przygotowanie pracy pisemnej             | 15                          |
| Przygotowanie prezentacji multimedialnej | 20                          |
| Przygotowanie do egzaminu                | 65                          |
| Przygotowanie do zaliczenia              | 30                          |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b>      | <b>Liczba godzin</b><br>270 |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>               | <b>ECTS</b><br>9            |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

| Kod        | Treść   |
|------------|---|
| PSY_K5_K02 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycyzmu wobec własnych poglądów oraz do ich zmiany w świetle danych i argumentów; podejmowania dalszego kształcenia na skutek identyfikacji ograniczeń własnej wiedzy i umiejętności.  |
| PSY_K5_K04 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wrażliwego reagowania na zagadnienia uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób, respektowania zasad prowadzenia badań w sposób rzetelny.   |
| PSY_K5_K05 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do etycznego postępowania w swojej działalności diagnostycznej, badawczej i publikacyjnej oraz w obszarze udzielania pomocy psychologicznej.   |
| PSY_K5_K08 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do profesjonalnego działania, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie.  |
| PSY_K5_U01 | Absolwent/ka potrafi dokonywać pogłębionych analizy koncepcji psychologicznych, wskazując na istotne podobieństwa i różnice w zakresie ich założeń filozoficznych, epistemologicznych i metodologicznych.   |
| PSY_K5_U02 | Absolwent/ka potrafi wyszukiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, z wykorzystaniem Internetu, ze świadomością działających w nim mechanizmów.  |
| PSY_K5_U03 | Absolwent/ka potrafi integrować informacje pochodzące z różnych koncepcji psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju procesów psychicznych w cyklu życia człowieka, zwłaszcza procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych oraz relacji społecznych. |
| PSY_K5_W01 | Absolwent/ka zna i rozumie koncepcje psychologiczne człowieka, miejsce jakie zajmuje psychologia w systemie nauk i tego powody.   |
| PSY_K5_W07 | Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe koncepcje psychologiczne i integracyjne osobowości oraz posiada wiedzę z obszaru psychologii różnic indywidualnych.   |
| PSY_K5_W08 | Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu dyscyplin bazowych dla psychologii: biologicznych podstaw zachowania, logiki, filozofii, neuronauki, technologii informacyjnej.   |