



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Psychologia kliniczna Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika (K) Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia niestacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 13PDKN.14K.04303.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe	
Koordynator zajęć	Józef Nawrocki		
Prowadzący zajęcia	Józef Nawrocki		
Okres Semestr 3	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 9, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Scharakteryzowanie sposobów rozumienia "normalności" i "nienormalności" (patologii) oraz ich znaczenia dla psychologii klinicznej.
C2	Zapoznanie z psychologicznymi podstawami wyjaśniającymi powstawanie zaburzeń psychicznych, rozumianych najczęściej jako wynik nieprawidłowego funkcjonowania różnych struktur psychicznych (najczęściej opisywanych jako zaburzenia w strukturze osobowości) .
C3	Scharakteryzowanie wybranych zaburzeń psychicznych okresu dorosłości i zaburzeń psychicznych okresu dzieciństwa i adolescencji.
C4	Opanowanie wiedzy z zakresu wybranych zaburzeń psychicznych okresu dorosłości i zaburzeń psychicznych okresu dzieciństwa i adolescencji.
C5	Ukształtowanie u studentów przekonania o szczególnej przydatności wiedzy z zakresu psychologii klinicznej w praktyce pedagogicznej.

Wymagania wstępne

Potwierdzona wiedza z zakresu psychologii ogólnej oraz psychologii rozwojowej i osobowości.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Zna i rozumie (wymienia, opisuje, wyjaśnia i rozpoznaje) zachowania, objawy i cechy istotne charakterystyczne dla określonych zaburzeń	B1.W1, PDK_K1_W05	Kolokwium pisemne, Test
W2	Zna i rozumie (wymienia, określa, definiuje, charakteryzuje): (1) znaczenia normy (normalności) oraz kryteria "nienormalności"; (2) psychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych	B1.W1, B1.W2, PDK_K1_W05	Kolokwium pisemne, Test
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Samodzielnie zdobywa wiedzę korzystając z wskazanej literatury oraz potrafi samodzielnie wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu psychologii klinicznej w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych	B1.U1, PDK_K1_U04	Kolokwium pisemne, Test
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Jest świadomy poziomu (zakresu) swojej wiedzy i umiejętności oraz istnienia etycznych problemów badań psychologicznych.	B1.K1, B1.K2, PDK_K1_K01, PDK_K1_K06	Kolokwium pisemne, Test

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Teoretyczne podstawy współczesnej psychologii klinicznej. - Sposoby ujmowania, przedmiot i zadania psychologii klinicznej; - Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna oraz ich znaczenie dla psychologii klinicznej Zdrowie psychiczne jako jeden z najważniejszych zasobów współczesnego społeczeństwa. Pojęcie normy, normalności i zdrowia (Problem normy i zdrowia - "normalność" a "nienormalność". Pojęcie zaburzeń rozwoju psychiki i czynniki zaburzeń rozwoju - kierunki rozwoju i formy ich patologizacji).	W1, W2, U1, K1	Wykład
2.	Psychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń psychicznych - najważniejsze teorie na zaburzenia struktury osobowości jako źródła zaburzeń psychicznych.	W1, W2, U1, K1	Wykład
3.	Charakterystyka wybranych zaburzeń rozwoju psychicznego dziecka i zaburzeń zaczynających się w okresie dzieciństwa i adolescencji.	W1, W2, U1, K1	Wykład
4.	Charakterystyka wybranych zaburzeń psychicznych człowieka dorosłego.	W1, W2, U1, K1	Wykład

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Dyskusja

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Test - kolokwium pisemne

Literatura

Obowiązkowa

- Carson R.C., Hooley J.M., Mineka S. (2020). Psychologia zaburzeń DSM-5. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Cierpiatowska L., Sęk H. (red.). (2016). Psychologia kliniczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.
- Kendall Ph. C. (2018). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdanskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Pecyna M.B. (2001). Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	9
Czytanie wskazanej literatury	20

Przygotowanie do zaliczenia	25
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 54
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PDK_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
PDK_K1_K06	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do dostrzegania etycznego wymiaru w badaniach naukowych
PDK_K1_U04	Absolwent/ka potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)
PDK_K1_W05	Absolwent/ka zna i rozumie rozwój człowieka i jego funkcjonowanie, oraz ich nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
B1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej;
B1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.
B1.U1	Absolwent/ka potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;